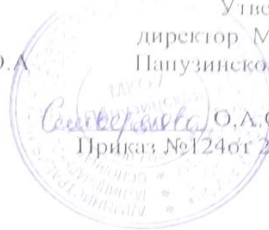


Рассмотрен и принят  
Заседанием педагогического совета  
Протокол №7 от 28.08.2021г.

Согласовано  
Родители  
Басенкова О.А.

Утверждаю  
директор МКОУ  
Папузинской ОШ.



Селиверстова О.А. Селиверстова  
Приказ №124 от 28.08.2021г.

*Учебный план индивидуального обучения на дому обучающегося бкласса  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Папузинской основной школы  
По адаптированной основной общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)*

*2021-2022 учебный год*

## **Пояснительная записка**

С первого сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2021-2022 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в условиях введения ФГОС образования, обучается по медицинским показаниям на дому 1 ребенок - инвалид, в 6-м классе. Для детей с умеренной умственной отсталостью предназначен 2 вариант учебного плана.

### **1. Общие положения**

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018 г.);
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
7. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015).
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26.
11. Положение об организации обучения на дому в МКОУ Папузинской ОШ (Утверждено приказом № 108 от 29.08.2016г)  
Устава МКОУ Папузинской ОШ, утвержденного Постановлением администрации МО «Базарносызганский район № 173 –П от 19.10.2017 г.
12. Заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Министерства образования и науки Ульяновской области ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» от 02.06.2021 г. (протокол 916/7)

Индивидуальное обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показателям не могут непосредственно обучаться в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Перевод на адаптированную программу для детей с нарушениями интеллекта производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует Закон Российской Федерации «Об образовании» (согласно п.2 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения, организуется обучение на дому). Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основе психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Учебный план индивидуального обучения является нормативным актом, утверждается директором школы, согласуется с родителями (законными представителями).

**Цели и задачи:** Реализация учебного плана школы направлена на обеспечение целостной системы специального образования детей с умственной отсталостью и максимальную коррекцию отклонений в их психофизическом развитии, в том числе формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося; готовность обучающихся к продолжению образования на следующем этапе образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью в рамках адаптированной основной образовательной программы

### **Реализуемая программа:**

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6-м классе.

Обучение в 6-м классе: общеобразовательный и коррекционный курс ведется по рабочим программам, разработанным на основе адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Режим работы индивидуального обучения на дому

2. Обучение осуществляется по медицинским показаниям индивидуально на дому. На основании письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 28.08.2021 № 73-иогв-01/5819090 исх. «Об организации 2021 -2022 учебного года в общеобразовательных организациях Ульяновской области»;
- , учебный год начинается 1 сентября 2021 года. Продолжительность учебного года для бкласса-35 недель. Учебный год для обучающегося индивидуально на дому представлен триместрами. Продолжительность учебных триместров в учебном году

<b>Окончание учебных триместров:</b>	
<i>I триместр</i>	28.11.2021 г.
<i>II триместр</i>	27.02.2022 г.
<i>III триместр</i>	31.05.2022 г.
<b>Школьные каникулы:</b>	
<i>Осенние</i>	11.10.2021– 17.10.2021 г. 22.11.2021 -28.11.2021
<i>Зимние</i>	31.12.2021 –11.01.2022г. 21.02.2022 – 27.02.2022г
<i>Весенние</i>	11.04.2022 – 17.04.2022 г.
<i>Летние</i>	01.06.2022– 31.08.2022г.
<b>Начало учебных занятий по окончании каникул:</b>	
<i>II триместр</i>	29.11.2021 г.
<i>III триместр</i>	28.02.2022 г.

**Учебная нагрузка индивидуального обучения** на дому обучающегося 6 класса составляет 11 часов в неделю. Объем нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого ученика индивидуально и зависит от уровня освоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. Выбор вариантов зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Продолжительность учебных занятий в шестом классе составляет 40 минут с 15-минутным перерывом. Продолжительность коррекционно-развивающего занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 25 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающегося.

Продолжительность учебной недели индивидуального обучения- 5 дней:

Дни учебных занятий индивидуального обучения на дому в 6-м классе: понедельник: 3 урока, вторник: 3 урока, среда: 3 урока и коррекционно-развивающее занятие, четверг, пятница-2 урок.

## Содержание учебного плана:

Учебный план для 6 класса состоит только из обязательной части.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся: формирование академической грамотности, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях и пр.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

В учебном плане индивидуального обучения на дому представлены все предметы очной формы обучения. 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу

Обязательная часть индивидуального учебного плана для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика –речь и альтернативная коммуникация;
2. Математика – математические представления;
3. Окружающий мир – окружающий и природный мир, человек, домоводство, окружающий и социальный мир;
4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность;
5. Физическая культура – адаптивная физкультура;
6. Коррекционно-развивающие занятия.

Задача заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы им для успешной адаптации.

Учебный план (Вариант № 2) включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Учебный план по ФГОС представляет обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательного процесса, коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметом «Речь и альтернативная практика». «Речь и альтернативная практика» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках по данному предмету позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математические представления». Данный предмет имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи.

Область «Окружающий мир» представлена предметами **«Окружающий и природный мир»**, **«Человек»**, **«Домоводство»** и **«Окружающий и социальный мир»**. Естественно-научное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, явлениями.

Обучение по предметной области «Искусство», которая представлена предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура». Изучение физической культуры направлено на содействие гармонических навыков саморегуляции средствами физической культуры, формированию навыков здорового образа жизни.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим. Учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Содержание коррекционно-развивающих занятий определяется психофизическими особенностями развития детей. Каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Они проводятся параллельно с основными занятиями.

Данные занятия направлены на индивидуальное сопровождение каждого конкретного ребенка, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем, который работает с обучающимися индивидуально на дому. Основные направления в работе:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную и комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность. Принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ребенку стать полезным членом общества.



## **Формы организации учебного процесса.**

Процесс обучения по предметам организуется в форме индивидуального занятия (урок) . Учитель проводит занятие с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются в индивидуальной форме.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»)

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка (учитель, родители обучающегося, старшая вожатая школы). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимся с умеренной, тяжелой отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личностного спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Для организации внеурочной деятельности для ученика с интеллектуальными нарушениями (умеренной умственной отсталостью), обучающегося индивидуально на дому предусмотрены следующие виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество.

Формы организации внеурочной: праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, общественно полезные дела, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающегося и их родителей (законных представителей), исходя из возможностей обучающегося и реализуется посредством различных форм организации.

**Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) бкласс**

Предметные области	Классы		Количество часов
	Учебные предметы		
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		3
2. Математика	2.1. Математические представления		2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		1
	3.2 Человек		0,5
	3.3 Домоводство		0,5
	3.4. Окружающий социальный мир		1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		0,5
	4.2 Изобразительная деятельность		1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		0,5
6. Коррекционно-развивающие занятия			1
<b>Итого</b>			<b>11</b>