

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МО "Базаросызганский район"
МКОУ Папузинская ОШ

РАССМОТРЕНО

председатель



Солдаткина Е.В.
№8 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Шокурова О.С.
№8 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Солдаткина Е.В.
34-л от «28» августа 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 946088)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-2 классов

с.Папузы 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-2 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Различение предложения и слова	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Звуки речи. Интонационное	1			12.09	Библиотека ЦОК

	выделение звука в слове					https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Входная диагностическая работа	1	1		13.09	
10	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Различаем первые звуки в словах	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Проводим параллельные линии	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Отрабатываем параллельные линии	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Ориентируемся на рабочей строке	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Пишем элементы букв	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Особенность гласных звуков	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Отрабатываем письмо элементов букв	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Закрепление написания строчной и	1			02.10	Библиотека ЦОК

	заглавной букв А, а					https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Письмо строчной буквы ы	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Повторяем особенности гласных звуков	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Сравниваем начертания изученных	1			24.10	Библиотека ЦОК

	букв, обозначающих гласные звуки					https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			01.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			02.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			03.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Закрепление написания строчной и	1			08.11	Библиотека ЦОК

	заглавной букв Л, л					https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Различаем звонкие и глухие	1			30.11	Библиотека ЦОК

	согласные					https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

66	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие	1	1		22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Письмо строчной буквы ь	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Функции буквы ь					
77	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			08.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Особенности шипящих звуков	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			05.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

98	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Построение моделей звукового состава слов	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Обобщаем знания о согласных звуках	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Письмо строчной буквы ь	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Контрольная работа по разделу	1			26.02	Библиотека ЦОК

	«Обучение грамоте»					https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Язык как основное средство человеческого общения.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Речь как основная форма общения между людьми	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Текст как единица речи	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Предложение как единица языка	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Восстановление деформированных	1			08.03	Библиотека ЦОК

	предложений					https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Ситуации общения. Диалог	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Слово как единица языка. Значение слова	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Составление небольших устных рассказов	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Слова, называющие предметы	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Слова, называющие признака предмета	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Слова, называющие действия предмета	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Наблюдаем за значениями слов.	1			25.03	Библиотека ЦОК

	Сколько значений может быть у слова					https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Отработка алгоритма списывания текста	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Алфавит	1			05.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

147	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			01.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			09.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

156	Речевой этикет: ситуация извинения	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Промежуточная контрольная работа за 2 полугодие	1	1		17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			23.05	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	4	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Диалогическая форма речи	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Входная контрольная работа	1	1		05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Текст	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Тема текста. Основная мысль	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Заглавие текста	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Подбор заголовков к предложенным	1			12.09	Библиотека ЦОК

	текстам					https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Списывание текста	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Предложение как единица языка	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Предложение и слово	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Связь слов в предложении	1			26.09	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Р.Р. Обучающее сочинение по картине	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Слово и его значение	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Однозначные и многозначные слова	1			17.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Значение слова в словаре и тексте	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Синонимы	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Синонимы в тексте	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Антонимы	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Диктант по теме «Слово и его лексическое значение...»	1	1		30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Признаки однокоренных	1			01.11	Библиотека ЦОК

	(родственных) слов. Корень слова					https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Корень как часть слова	1			02.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Корень как общая часть родственных слов	1			03.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Диктант «Значимые части слова»	1	1		10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Суффикс как часть слова	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Состав слова: систематизация знаний	1			16.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Состав слова: обобщение	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Перенос слов по слогам	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Контрольный диктант по теме Слова...		1		05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З.	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Серебряковой "За обедом"					
61	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Единообразное написание гласных в корне	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

71	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Знакомство с жанром поздравления	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Функции мягкого знака	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			08.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Повторение алгоритма списывания текста	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		11.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Способы проверки согласных в корне слова	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Учимся писать буквы гласных и	1			06.02	Библиотека ЦОК

	согласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Использование на письме разделительных ь и ы	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Имя существительное как часть речи	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Имя существительное: употребление в речи	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Имя существительное: значение	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Употребление прописной и строчной буквы	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

116	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			08.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Имя существительное: изменение по числам	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Число имён существительных	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Глагол как часть речи	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Единственное и множественное число глаголов	1			21.03	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Текст-повествование	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Особенности текстов-повествований	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Обобщение знаний о глаголе	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Имя прилагательное как часть речи	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

135	Имя прилагательное: значение	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Текст-описание	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Особенности текстов-описаний	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморга	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Текст-рассуждение	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Особенности текстов-рассуждений	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			01.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1			07.05	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			09.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Части речи: систематизация знаний	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резервный урок по разделу развитие	1	1		21.05	Библиотека ЦОК

	речи: проверочная работа					https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		29.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Контрольный диктант	1	1		30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. - М.: АСТ Астрель, 2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный,

словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

7. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

8. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

9. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

