





## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Количество часов	Дата	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные
---	-----------------------	------------------	------	-------------------	-------------	-------------

п/п	и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	изучения		контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1		02.09 05.09 06.09 07.09 09.09 12.09 13.09 14.09 16.09 19.09	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; практические	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Единица счёта. Десяток.	1			20.09	работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			21.09	установленном порядке; обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	1		23.09	порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2			26.09 27.09	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			28.09		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			30.09		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8	Однозначные и двузначные числа.	1			03.10		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2			04.10 05.10	практических ситуациях. Письмо цифр	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		2	07.10 17.10	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2			18.10 19.10	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	3	21.10. 24.10 25.10	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	3		26.10 28.10 31.10 01.11 02.11 04.11 07.11 08.11 09.11 11.11 14.11 15.11 16.11 18.11 28.11 29.11	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. ; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

					30.11 02.12 05.12 06.12 07.12 09.12 12.12	суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения,			
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6			13.12 14.12 16.12 19.12 20.12 21.12	способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			23.12		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.4	Неизвестное слагаемое.	1			26.12		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2			27.12 28.12		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	1			30.12		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	2		09.01 10.01 11.01 13.01 16.01		Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			17.01		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>40</b>							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1	Текстовая задача:	2			18.01	Коллективное обсуждение: анализ реальной	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

.	структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.				20.01	ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели; моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.		
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			23.01		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			24.01		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	1		25.01 27.01 30.01 31.01 01.02 03.02 06.02 07.02 08.02 10.02 13.02		Самооценка с использованием «Оценочного листа», контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			14.02		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	4	1		15.02 17.02 27.02 28.02	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	установление пространственных отношений.					п.; практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;			
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	1			01.03		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	1		03.03 06.03 07.03		Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10		9	08.03 10.03 13.03 14.03 15.03 17.03 20.03 21.03 22.03 24.03		Практическая работа, устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1		27.03		Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1		1	28.03		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4			29.03 30.03 31.03 03.04	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника,	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6.2	Группировка объектов	2			04.04	использование изученных терминов для	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

.	по заданному признаку.				05.04	описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;		
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			07.04	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			17.04	Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	1		18.04 19.04 21.04	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно:	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			24.04	формулирование и проверка предложения;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3			25.04 26.04 28.04		Устный опрос Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>15</b>						
<b>Резервное время</b>		<b>14</b>			02.05 03.05 05.05 08.05 10.05 12.05			

				15.05 16.05 17.05 19.05 22.05 23.05 24.05 25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	<b>132</b>	13	15		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<i>Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</i> Число и цифра 1	1			02.09	Устный опрос
2.	<i>Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</i> Число и цифра 2	1			05.09	Устный опрос
3.	<i>Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</i> Число и цифра 3	1			06.09	Устный опрос
4.	<i>Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</i> Число и цифра 4	1			07.09	Устный опрос
5.	<i>Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</i> Число и цифра 5	1			09.09	Устный опрос
6.	<i>Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</i> Число и цифра 6	1			12.09	Устный опрос
7.	<i>Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</i> Число и цифра 7	1			13.09	Устный опрос
8.	<i>Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</i> Число и цифра 8	1			14.09	Устный опрос

9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1			16.09	Устный опрос
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	1		19.09	Устный опрос
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1			20.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1			21.09	Устный опрос
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1			23.09	Устный опрос
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1			26.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	1		27.09	Контрольная работа
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1			28.09	Устный опрос
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1			30.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1			03.10	Устный опрос
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1			04.10	Устный опрос
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1			05.10	Устный опрос
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1		1	07.10	Практическая работа
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1		1	17.10	Практическая работа
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1			18.10	Устный опрос

24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1		1	19.10	Практическая работа
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	1	1	21.10	Практическая работа
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1		1	24.10	Практическая работа
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			25.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1			26.10	Устный опрос
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1			28.10	Устный опрос
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1			31.10	Устный опрос
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1			01.11	Контрольная работа
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1			02.11	Устный опрос
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1			04.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1			07.11	Устный опрос
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1			08.11	Устный опрос
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	1		09.11	Устный опрос
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с	1			11.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный



	переходом через десяток вида $\square + 2$					опрос
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1			14.11	Устный опрос
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1			15.11	Устный опрос
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1			16.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1			18.11	Устный опрос
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1			28.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	1		29.11	Устный опрос
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1			30.11	Контрольная работа
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1			02.12	Устный опрос
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток	1			05.12	Устный опрос
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1			06.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос

48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1			07.12	Устный опрос
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$ , $18 - \square$	1			09.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1			12.12	Устный опрос
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1			13.12	Устный опрос
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1			14.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	1		16.12	Устный опрос
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1			19.12	Устный опрос
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1			20.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1			21.12	Контрольная работа
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1			23.12	Устный опрос
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1			26.12	Устный опрос
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1			27.12	Устный опрос
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание	1			28.12	Самооценка с использованием

	нуля					«Оценочного листа», устный опрос
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			30.12	Устный опрос
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	1		09.01	Устный опрос
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1			10.01	Устный опрос
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			11.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1			13.01	Устный опрос
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	1		16.01	Устный опрос
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			17.01	Устный опрос
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			18.01	Устный опрос
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			20.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос

70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			23.01	Устный опрос
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			24.01	Устный опрос
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	1		25.01	Контрольная работа
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			27.01	Устный опрос
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			30.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			31.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1			01.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1			03.02	Устный опрос
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1			06.02	Устный опрос
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1			07.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный

	нахождение неизвестного уменьшаемого					опрос
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			08.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			10.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1			13.02	Устный опрос
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1			14.02	Устный опрос
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	1		15.02	Контрольная работа
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			17.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1			27.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1			28.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный

						опрос
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1			01.03	Устный опрос
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1			03.03	Устный опрос
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1			06.03	Устный опрос
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1		1	07.03	Практическая работа
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1		1	10.03	Практическая работа
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1		1	13.03	Практическая работа
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1		1	14.03	Практическая работа

95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1		1	15.03	Практическая работа
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1		1	17.03	Практическая работа
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	1	1	20.03	Практическая работа
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1			21.03	Устный опрос
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1		1	22.03	Практическая работа
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1		1	24.03	Практическая работа
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1			27.03	Контрольная работа
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1		1	28.03	Практическая работа

103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1			29.03	Устный опрос
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1			31.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1			03.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1			04.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1			05.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1			07.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			17.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			18.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	1		19.04	Устный опрос
112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1			21.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос



113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1			24.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			25.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			26.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	1		28.04	Контрольная работа
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1			02.05	Устный опрос
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1			03.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1			05.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1			08.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1			10.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1			12.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос

123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1			15.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1			16.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1			17.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1			19.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1			22.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			23.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1			24.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1			25.05	Контрольная работа
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	13	15
-------------------------------------	-----	----	----

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

**Методические материалы для учителя**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро 1-4 класс Математика.

Тренажёр к учебнику М.И.Моро

Цифровой сервис «Начинайзер»

[https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm\\_source=school-russia.prosv.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=school-russia.prosv.ru&utm\\_referrer=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=school-russia.prosv.ru&utm_referrer=school-russia.prosv.ru)

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Математика в школе

<https://mathematics-tests.com/>

ЛЕСТА — образовательная платформа.

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«Начальное образование» —раздел сайта корпорации «Российский учебник».

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Таблицы по математике. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10.

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20.

Комплект для изучения состава числа.

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100.

Комплекты цифр и знаков. Комплекты цифр и знаков («математический веер»).

Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками.

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль. Весы учебные с гирями.

Печатные пособия:
Порядок действий (3 табл. +32 карточки)
Простые задачи (2 таблиц+256 карт.)
Демонстрационные пособия
Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением по математике
Счетная лесенка
Набор "Части целого на круге" (простые дроби)
Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками
Модель – аппликация «Числовая прямая»
Комплект «Разряды и классы чисел»
Модель «Единицы объёма»
Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы»
Логическая магнитная игра – головоломка «Танграм»
Весы лабораторные ученические с цифровой индикацией до 200 г (12)
Комплект классных инструментов
Набор геометрических тел демонстрационный.
Набор счетных палочек

Конструктор ТИКО - 14
Весы учебные с гирями
Комплект настольных развивающих игр по математике
<b>Экранно-звуковые пособия:</b>
Компакт-диски Математика. Обучение по методике Н.А. Зайцева
Компакт-диски Математика начинается. Часть I
Компакт-диски Математика начинается. Часть II
Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 – 3 класс