

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Папузинская основная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании	Заместитель директора по УВР	И.о директор МКОУ Папузинской ОШ
педагогического совета	О.С. Шокурова	Е.В. Солдаткина
Протокол №8от 28.08.2023г	« 28»_08.2023г	Приказ №34-лот 28.08.2023г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Второй иностранный язык( английский язык)

Класс:9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель : Солдаткина Е.В

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: всего 17 часов в год; в 2недели 1 час

Учебник «Английский язык как второй иностранный.» 6 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В. 2022г

Рабочую программу составила Солдаткина Е.В.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - \_ находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - \_ выбирать наиболее рациональное решение;
  - \_ прогнозировать последствия того или иного решения;
  - \_ видеть новую проблему;
  - \_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - \_ работать с различными источниками информации;
  - \_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - \_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - \_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

\_ сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты.**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

#### *Речевая компетенция. Говорение*

- \_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- \_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- \_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- \_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- \_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### *Аудирование.*

- \_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- \_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- \_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- \_ использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *Чтение*

- \_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- \_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- \_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- \_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### *Письмо и письменная речь*

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники получают возможность научиться:

\_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

\_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

\_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

\_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

\_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

\_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- \_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- \_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- \_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- \_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- \_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- \_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- \_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- \_ пользоваться ключевыми словами;
- \_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- \_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- \_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- \_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- \_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- \_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- \_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- \_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- \_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;



- \_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- \_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- \_ умение рационально планировать свой учебный труд;
- \_ умение работать в соответствии с намеченным планом;
- \_ стремление вести здоровый образ жизни

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

#### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ. ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ.

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

#### Содержание тем.

**Блок I.** Элементы учебной ситуации «Знакомство».

Буквы и их сочетания: b, d, p, v, f, k, l, m, n, t, e, w, h, z, j, s, i, y, ll, ss, tt, dd, zz, r, g, c, x, ff, gg, bb, o, u

Лексические и грамматические структуры: I'm... My name is... Hi! Hello! How are you? And how are you? Fine, thank you. I'm OK. What's your name? Meet... Nice to meet you.

**Блок II.** Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас».

Буквы и их сочетания: ee, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

Лексические и грамматические структуры: Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a) ... . Неопределенный артикль "a", I see a + adj + noun (I see a big ship.), noun + is + adj (Ann is happy.) noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.), Местоимение "it". It is a cat. What is it?

**Блок III.** Элементы учебной ситуации «Семья» .

Буквы и их сочетания: mm, a, o (в открытом слогe) o + ld s (между гласными)

Лексические и грамматические структуры: Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.), It is not + noun (It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it isn't (it is not). Прощание Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up, Неопределенный артикль "an".

**Блок IV.** Элементы учебной ситуации «Города и страны».

Буквы и их сочетания: ow (на конце слова в безударном положении), i, u (в открытом слогe), Africa, America, Glasgow, India, Italy, Florida, Scotland, China, Finland, u (в открытом слогe), th

Лексические и грамматические структуры: Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not. to be (is, am, are); предлог in Go! Where is.../ are...? Множественное число имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. Структура: You (we) see... I like + noun (I like milk.) Указательные местоимения this/that. Вопросы What is this?/ What is that?

**Блок V.** Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты».

Буквы и их сочетания: oo + согласная кроме "k", ir, er, ur

Лексические и грамматические структуры: Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры He is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме

Структуры Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? Определенный артикль, обусловленный: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street. What's the time?

What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our, their. Структуры At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?

**Блок VI.** Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»

Буквы и их сочетания: ng, nk, ing, ow, gh

Лексические и грамматические структуры: Глагол have/has(утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down! Структура Noun + adj(This pen is red.); in the morning; in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are...? Its versus it's. at night, How old is/ are...? What's your telephone number?

**Блок VII.** Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели».

Буквы и их сочетания: ea, a (+ ll), ay, ai, ou, oi

Лексические и грамматические структуры: Happy birthday!(not) very + adj(very good). Использование артикля перед фамилией семьи. Speak English, teach English. Глагол have/has + no + noun (I have no pets.) Использование предлога "on" с названиями дней недели (on Sunday)

**Блок VIII.** Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом» .

Буквы и их сочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, i, y, g + ...

Другие гласные и согласные, c + e, i, y, c + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных значков (обобщение)

Лексические и грамматические структуры: born in... Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus, What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения состояния). He/she is + adj (для выражения состояния)(I am/he is hungry.) Are you + adj...? Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't.

**Блок IX.** Повторение.

Повторение лексического и грамматического материала за весь учебный год.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### *Коммуникативные умения*

#### **Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

#### **Письмо**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; исчисляемые и неисчисляемые существительные; глагол связку to be; to have got; глаголы в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; повелительное наклонение; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**Учебно-тематическое планирование.**

№	Тема	Всего уроков	В том числе		
			Теория и практика	Контр.раб.	Проект.деят.
1	Знакомство.	5	4	1	1
2	Мир вокруг нас.	4	3	1	1
3	Семья.	4	3	1	1
4	Города и страны.	4	3	1	1
5	Время. Часы. Минуты.	4	3	1	1
6	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.	4	3	1	1
7	Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни	4	3	1	1

	недели.				
8	Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом.	4	3	1	1
9	Повторение.	1	1	-	-
<b>Итого</b>		34	27	8	8

### Календарно-тематическое планирование

9 класс (2 часа в неделю) В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. – «Английский язык» как второй иностранный (первый год обучения)

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Содержание работы	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата	
						По плану	По факту
<b>Раздел 1. Знакомство</b>							
1	Знакомство. Английский алфавит.	1	Hi! Hello! My name is..., Bb, Dd, Pp, Tt, Vv, Ff, Kk, ll, Mm, Nn; Ee;	- ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;	Р. Т.: упр. 16, с. 12-13		
2	Практика устной речи. Гласные и согласные буквы.	1	How are you? Fine! What is your name? Rr, Gg, Cc, Xx, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss; Ii, Yu; Чтение гласных: Ee [e], Yu [i] Oo, Uu	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы  в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	Р. Т.: упр. 1-6, с. 4-6		
3	Практика чтения. Имена собственные.	1	Meet... Nice to meet you! What is your name? My name is ... I'm ... Goodbye, bye [dʒ], [ɪ] Bell, ten, belt, pen, step, web, mill, pin, lips, milk, film, kiss, bed, pet	- читают слова, словосочетания, предложения;  - воспринимают на слух звуки, слова и фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;	Р. Т.: упр. 9-11, с. 8-10		
4	Практика письменной речи. Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Знакомство».	1	[r],[g], [k], [ks], [ʌ], [v] tent dog, box, fox, doll, cup, mug, big, pig, bus, jump, jug, egg, pond Лексический и грамматический материал раздела.	- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - проводят дифференциацию звуков и слов;  - выполняют проектное задание.	Р. Т.: упр. 12-14, с. 10-11		
5	Контрольная работа №1. по теме «Знакомство»	1	Алфавит. Проектная деятельность. Лексический и грамматический материал раздела.		Проект «Символы Великобритании». Р. Т. с. 18-20		



## Раздел 2. Мир вокруг нас

6	Практика чтения и говорения. Фразы этикетного характера при встрече и прощании.	1	<p>Bye, goodbye, bye-bye, see you Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir. Структура <b>I see...</b> Неопределенный артикль <b>a[ə]</b>. Буквосочетание oo + (k) [ʊ], ee [i:], <b>sh</b>[ʃ], <b>rr</b> [r], <b>nn</b> [n], гласная <b>Aa</b> [æ]. Dish, fish, ship, shop, sheep, sweet, tree, street, ant, bag, map, cat, cap, hand, lamp, book, cook, hook, wood, foot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;</li> </ul>	Р. Т.: упр. 1-5, с. 26-28		
7	Практика лексико-грамматических навыков и письменной речи. Составление предложений описательного характера.	1	<p>Структура <b>I see a + adj + noun, noun + is + adj, noun + is + a + (adj) + noun</b> Буквосочетание <b>ch</b> [tʃ], <b>ck</b> [k], <b>q, qu</b> [kw], <b>or</b> [ɔ:], <b>ar</b> [ɑ:], <b>dd</b> [d]. Black, sock, clock, cock, chess, bench, chick, match, red, green, black, little, queen, bar, car, star, park, spark, arm, farm, port, horse, door, floor, good, bad, sad, happy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>Whatisit?</i> и ответы на него;</li> <li>- выражают благодарность и ведут краткие диалоги;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> </ul>	Р. Т.: упр. 6-14, с. 28-33		
8	Практика грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Мир вокруг нас».	1	<p>Местоимение <b>It</b>. It, what. Рифмовка “Nicky, Dickory, Dock”. Лексический и грамматический материал раздела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают отдельные слова, словосочетания, фразы;</li> <li>- пишут буквы, слова, элементарные фразы;</li> <li>- дают характеристики людям, животным, предметам;</li> <li>- разучивают рифмовку.</li> </ul>	Р. Т.: упр. 15-27, с. 33-41		
9	Контрольная работа №2 по теме «Мир вокруг нас».	1	<p>Лексический и грамматический материал раздела. Проектная деятельность.</p>		Проект «Королевы Великобритании». Р. Т. с. 41		

**Раздел 3. Семья**

10	Практика чтения и говорения. Разговор о членах семьи.	1	Личные местоимения <b>I, he, she</b> Структуры <b>I'm + adj</b> (I'm happy.) <b>It is not + noun</b> (It is not a star.) <b>Is it + noun</b> (Is it a star?) Буквосочетание <b>mm</b> [m] Dad, mum, granny, grandad, rod, shell duck, shelf, me, we, be, I, he, she.	- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;	Р. Т.: упр. 1-6, с. 48-52		
11	Практика лексико-грамматических навыков и письменной речи. Запрос информации альтернативного характера.	1	Краткие ответы <b>Yes, it is. No, it isn't</b> (it is not). Структуры <b>Is it a + noun or a + noun</b> (Is it a book or a pen?) <b>Is it + adj or + adj</b> (Is it big or little?) <b>I see a + noun + and a + noun</b> (I see a cat and a dog.) [i:], [n], безударная гласная в конце слова, [j]. Crab, sleep (well), feed, stand (up), cook (v), and, or, sit.	- перефразируют предложения, используя личные местоимения ( <i>I, he, she, it</i> ); - задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; - формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; - описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;	Р. Т.: упр. 7-14, с. 53-57		
12	Практика грамматических навыков и письменной речи. Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Семья».	1	Повелительное наклонение глагола: <b>be good, sit down, stand up</b> Неопределенный артикль “ <b>an</b> ” <b>a, o</b> [eɪ], [əʊ] (в открытом слоге) <b>o + ld s</b> (между гласными) Name, rose, old, cold, game, cake, lake, plane, crane, date, plate, bone, stone, nose, rope, make, sack, damp, hen, spot, pot, egg-cup.	- рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа; - отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; - знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;	Р. Т.: упр. 15-26, с. 57-64		
13	Контрольная работа №3 по теме «Семья».	1	Лексический и грамматический материал раздела. Проектная деятельность.	- знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;	Проект «Герои английских детских книг». Р. Т. с. 64		

#### Раздел 4. Города и страны

14	Практика лексико-грамматических навыков и письменной речи. Запрос информации о местонахождении.	1	<b>ow</b> [eə] (на конце слова в безударном положении), [ai] <b>i, y</b> (в открытом слоге) <b>Where are you from? Are you from...?</b> <b>Yes, I am. No, I am not.</b> <b>to be</b> (is, am, are); предлог <b>in</b> ; <b>Go!</b> Where, from, you, we.	- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Р. Т.: упр. 1-9, с. 71-76		
15	Практика чтения и устной речи.	1	<b>u</b> [ju:] (в открытом слоге) <b>Where is.../ are...?</b> Bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.	- ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;	Р. Т.: упр. 10-18, с. 76-81		
16	Практика грамматических навыков и письменной речи. Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Города и страны».	1	Буквосочетание <b>th</b> [θ], [θ̩] . Множественное число имен существительных ( <b>s/es</b> ). Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. <b>I like + noun</b> (I like milk.) Указательные местоимения <b>this/that</b> . Вопросы <b>What is this?/What is that?</b> Структура: <b>You (we) see...</b> Flat, they, them, cloth, thin, thick, this, that.	- расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; - рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; - разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; - изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе;	Р. Т.: упр. 19-28, с. 81-87		
17	Контрольная работа №4 по теме «Города и страны».	1	Лексический и грамматический материал раздела. Проектная деятельность.	- читают вслух небольшие тексты; - знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; - решают языковые загадки и головоломки; - описывают тематические картинки; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; - выполняют проектные задания.	Проект «Карта острова Великобритания». Р. Т. с. 87		

**Раздел 5. Время. Часы. Минуты.**

18	Практика лексико-грамматических навыков и письменной речи. Личные местоимения.	1	Местоимение <b>they</b> . Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры <b>He is a .... They are ...</b> Спряжение глагола <b>to be</b> в полной и краткой форме. Структуры <b>Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats?</b> They, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy.	- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей;	Р. Т.№2: упр. 1-7, с. 4-9		
19	Практика чтения и устной речи. Описание местоположения предметов.	1	[u:] <b>oo</b> +согласная кроме “ <b>k</b> ” <b>We see two big black dogs.</b> <b>These mugs/ those mugs.</b> Определенный артикль. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция <b>in the street.</b> These, those, on, at, under, the, look (at), afternoon, too.	- рассказывают о своих предпочтениях; - знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; - описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; - описывают тематические картинки; - знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; - рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;	Р. Т.№2: упр. 8-17, с. 9-14		
20	Практика грамматических навыков и письменной речи. Подготовка к контрольной работе №5 по теме «Время. Часы. Минуты».	1	Буквосочетания <b>ir, er, ur</b> [z:], [aʊə] Притяжательные местоимения <b>his, her, its, our, their.</b> Структуры <b>At... o'clock.</b> <b>Who are you/they? Who is he/she?</b> <b>in the street, in the sky</b> His, her, its, our, their, my, your, girl, bird, birch, nurse, purse, room, spoon, roof, boot, hat, stocking.	- знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся правильно писать новые лексические единицы; - знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи;	Р. Т.№2: упр.18-29, с. 15-21		
21	Контрольная работа №5 по теме «Время. Часы. Минуты».	1	Лексический и грамматический материал раздела. Проектная деятельность.	- рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся правильно писать новые лексические единицы; - знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи; - разучивают рифмовки, поют песню.	Проект «Big Ben». Р. Т. с. 87		

**Раздел 6. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.**

22	Практика лексико-грамматических навыков и устной речи. Разговор о животных.	1	Буквосочетания [ng], [ŋ], [ŋk] <b>ng, nk, ing, [aʊ] ow</b> Глагол <b>have/has</b> (утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down! Структура <b>Noun + adj</b> (This pen is red.); in the morning; in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. Very, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow.	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; Выражение категории обладания. - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; - описывают тематические картинки;	Р. Т.№2: упр. 1-7, с. 28-32		
23	Практика чтения и письменной речи. Цветовые характеристики предметов.	1	Буквосочетание <b>gh</b> <b>What colour is/are...?</b> <b>Its versus it's</b> <b>at night</b> Colour, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; - задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; - читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;	Р. Т.№2: упр. 8-16, с. 32-38		
24	Практика грамматических навыков и письменной речи. Подготовка к контрольной работе №6 по теме «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов».	1	<b>How old is/are...?</b> <b>What's your telephone number?</b> Morning, evening, sing, song, pink, thank (you), telephone, how, cow, narrow, window, English, town, down, sparrow, night, light, bright, low, long.	- правильно пишут новые лексические единицы; - составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; - разучивают рифмовки; - играют в языковые игры; - устанавливают соответствие между заданными репликами; - исполняют различные роли в заданных ситуациях;	Р. Т.№2: упр. 17-28, с. 39-45		
25	Контрольная работа №6 по теме «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов».	1	Лексический и грамматический материал раздела. Проектная деятельность.	- знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах;	Проект «Футбольная форма» Р. Т. №2 с. 46		

**Раздел 7. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.**

26	Практика чтения и устной речи. Характеристика внешности людей.	1	Буквосочетание <b>ea</b> . Weak, short, fat, young, strong, tall, thin.	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Р. Т.№2: упр.1-7, с. 51-54		
27	Практика лексико-грамматических навыков и письменной речи.	1	Буквосочетание <b>a (+ ll)</b> [ɔ:l], <b>ay, ai</b> [eɪ] Глагол <b>have/has+ no + noun</b> (I have no pets.) Употребление предлога “ <b>on</b> ” с названиями дней недели (on Sunday) Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.	- Дни недели и ежедневные занятия людей - читают тексты с целью нахождения нужной информации;	Р. Т.№2: упр.8-16, с. 54-61		
28	Практика грамматических навыков и письменной речи. Подготовка к контрольной работе №7 по теме «Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели».	1	Буквосочетание <b>oy, oi</b> [ɔɪ] Teacher, birthday, play, day, tail, wing, beak, volleyball, football, teach, speak, read, clean, hall, small, wall, ball, all, toy, coin, ping-pong.	- описывают тематические картинки; - ведут диалог-расспрос; - правильно пишут новые лексические единицы; - рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; - составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; - находят фразы, соответствующие содержанию текста; - разучивают рифмовки и поют песни;	Р. Т.№2: упр.17-25, с. 61-66		
29	Контрольная работа №7 по теме «Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели».	1	Лексический и грамматический материал раздела. Проектная деятельность.	- делают подписи к картинкам; - знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; - выполняют проектные задания	Проект «Английские названия дней недели». Р. Т. №2 с. 66		

**Раздел 8. Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом.**

30	Практика чтения и устной речи. Счет предметов.	1	Буквосочетание <b>ou</b> [əʊ], <b>er, or</b> [ə] (в безударной позиции). <b>born in...</b> Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа. (He likes sweets.) Mouse, cloud, house, blouse, count.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- Дни недели и ежедневные занятия людей</li> <li>- читают тексты с целью нахождения нужной информации;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- ведут диалог-расспрос;</li> <li>- правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>- используют в устной речи глаголы 3 лица единственного числа;</li> <li>- составляют высказывание о своей семье с опорой на текст;</li> <li>- находят фразы, соответствующие содержанию текста об описании дома;</li> <li>- разучивают рифмовки и поют песни;</li> <li>- делают подписи к картинкам;</li> <li>- выполняют проектные задания</li> </ul>	Р. Т.№2: упр.1-8, с. 71-75		
31	Практика лексико-грамматических навыков и письменной речи. Сообщение о состоянии человека.	1	Буквосочетание <b>g + e, i, y</b> [dʒ], <b>g + ...</b> другие гласные и согласные [g] on the farm, at the desk, on the plane, on the bus, What's the matter? I'm cold. I'm hot. <b>I'm + adj.</b> (для выражения состояния) <b>He/she is + adj</b> (для выражения состояния) (I am/he is hungry.) <b>Are you + adj...?</b> Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't. Hot, hungry, sick, thirsty, tired.		Р. Т.№2: упр.9-19, с. 76-84		
32	Практика грамматических навыков и письменной речи. Подготовка к контрольной работе №8 по теме «Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом».	1	<b>c + e, i, y</b> [s], <b>c + ...</b> другие гласные и согласные [k]. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных значков (обобщение) Spell, tennis, giant, goose, sledge, mice, general, cage, flag, nice, ice cream, face, cinema, pencil.		Р. Т.№2: упр.20-27, с. 84-90		
33	Контрольная работа №8 по теме «Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом».	1	Лексический и грамматический материал раздела. Проектная деятельность.		Проект «Иллюстрированный алфавит». Р. Т. №2 с. 66		

34	Повторение. Практика лексико-грамматических навыков.	1	Job, pet shop, clothes, food, chocolate, winter, welcome, USA, baseball, basketball, sportsman.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- читают тексты с целью нахождения нужной информации;</li> <li>- правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>- составляют высказывание о планах на лето;</li> </ul>	Р. Т.№2: упр.1-10, с. 91-96		
----	---	---	---	---	-----------------------------------	--	--

### График контрольных работ

№	Контрольная работа по теме	Цель контрольной работы	Дата проведения	
			план	факт
1	<b>Знакомство</b>	Проверить сформированность лексико-грамматических навыков; показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Проверить сформированность навыков монологической речи, чтения, аудирования.	01.10-05.10.	
2	<b>Мир вокруг нас</b>		05.11- 09.11.	
3	<b>Семья</b>		03.12- 07.12.	
4	<b>Города и страны</b>		11.01- 18.01.	
5	<b>Время. Часы. Минуты.</b>		11. 02- 15.02.	
6	<b>Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.</b>		11.03- 15.03.	
7	<b>Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.</b>		15.04- 19.04.	
8	<b>Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом.</b>		13.05- 17.05.	



## Критерии оценивания

### Говорение

#### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

#### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания -

	менее 3-4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

#### Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся полностью понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
4	Учащийся понимает на слух основное содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
3	Учащийся понимает на слух основную мысль небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Присутствуют ошибки.
2	Учащийся не понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.

#### Письмо

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.
4	Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию текста.
3	Учащийся правильно строит предложения в соответствии с коммуникативной задачей, но логика нарушена, имеются повторы. Допускаются отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста, но в целом текст понятен.
2	Учащийся неправильно строит предложения. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

#### Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.
---	--