

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Папузинская основная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании	Заместитель директора по УВР	И.о директор МКОУ Папузинской ОШ
педагогического совета	О.С. Шокурова	Е.В. Солдаткина
Протокол №8от 28.08.2023г	« 28»_08.2023г	Приказ №34-лот 28.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Второй иностранный язык(английский язык)

Класс:9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель : Солдаткина Е.В

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: всего 17 часов в год; в 2недели 1 час

Учебник «Английский язык как второй иностранный.» 6 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В. 2022г

Рабочую программу составила Солдаткина Е.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - _ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - _ выбирать наиболее рациональное решение;
 - _ прогнозировать последствия того или иного решения;
 - _ видеть новую проблему;
 - _ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - _ работать с различными источниками информации;
 - _ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - _ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - _ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

_ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция. Говорение

- _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- _ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- _ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование.

- _ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- _ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- _ использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- _ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- _ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- _ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- _ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

_ заполнять анкеты и формуляры;

_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники получают возможность научиться:

_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (поговорах, пословицах, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- _ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- _ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- _ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- _ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- _ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- _ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- _ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- _ пользоваться ключевыми словами;
- _ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- _ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- _ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- _ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- _ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- _ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- _ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- _ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- _ умение рационально планировать свой учебный труд;
- _ умение работать в соответствии с намеченным планом;
- _ стремление вести здоровый образ жизни

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ. ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ.

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

Содержание тем.

Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство».

Буквы и их сочетания: b, d, p, v, f, k, l, m, n, t, e, w, h, z, j, s, i, y, ll, ss, tt, dd, zz, r, g, c, x, ff, gg, bb, o, u

Лексические и грамматические структуры: I'm... My name is... Hi! Hello! How are you? And how are you? Fine, thank you. I'm OK. What's your name? Meet... Nice to meet you.

Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас».

Буквы и их сочетания: ee, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

Лексические и грамматические структуры: Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a) Неопределенный артикль "a", I see a + adj + noun (I see a big ship.), noun + is + adj (Ann is happy.) noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.), Местоимение "it". It is a cat. What is it?

Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья» .

Буквы и их сочетания: mm, a, o (в открытом слогe) o + ld s (между гласными)

Лексические и грамматические структуры: Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.), It is not + noun

(It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it

isn't (it is not). Прощание Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up, Неопределенный артикль "an".

Блок IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны».

Буквы и их сочетания: ow (на конце слова в безударном положении), i, u (в открытом слогe), Africa, America, Glasgow, India, Italy, Florida, Scotland, China, Finland, u (в открытом слогe), th

Лексические и грамматические структуры: Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not. to be (is, am, are); предлог in Go! Where is.../ are...? Множественное число имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. Структура: You (we) see... I like + noun (I like milk.) Указательные местоимения this/that. Вопросы What is this?/ What is that?

Блок V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты».

Буквы и их сочетания: oo + согласная кроме "k", ir, er, ur

Лексические и грамматические структуры: Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры He is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме

Структуры Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? Определенный

артикль, обусловленный: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street. What's the time?

What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our, their. Структуры At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?

Блок VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»

Буквы и их сочетания: ng, nk, ing, ow, gh

Лексические и грамматические структуры: Глагол have/has(утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down! Структура Noun + adj(This pen is red.); in the morning; in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are...? Its versus it's. at night, How old is/ are...? What's your telephone number?

Блок VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели».

Буквы и их сочетания: ea, a (+ ll), ay, ai, ou, oi

Лексические и грамматические структуры: Happy birthday!(not) very + adj(very good). Использование артикля перед фамилией семьи. Speak English, teach English. Глагол have/has + no + noun (I have no pets.) Использование предлога "on" с названиями дней недели (on Sunday)

Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом» .

Буквы и их сочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, i, y, g + ...

Другие гласные и согласные, c + e, i, y, c + ... другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных значков (обобщение)

Лексические и грамматические структуры: born in... Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus, What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения состояния). He/she is + adj (для выражения состояния)(I am/he is hungry.) Are you + adj...? Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't.

Блок IX. Повторение.

Повторение лексического и грамматического материала за весь учебный год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; исчисляемые и неисчисляемые существительные; глагол связку to be; to have got; глаголы в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; повелительное наклонение; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Всего уроков	В том числе		
			Теория и практика	Контр.раб.	Проект.деят.
1	Знакомство.	5	4	1	1
2	Мир вокруг нас.	4	3	1	1
3	Семья.	4	3	1	1
4	Города и страны.	4	3	1	1
5	Время. Часы. Минуты.	4	3	1	1
6	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.	4	3	1	1
7	Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни	4	3	1	1

	недели.				
8	Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом.	4	3	1	1
9	Повторение.	1	1	-	-
Итого		34	27	8	8

Календарно-тематическое планирование

9 класс (2 часа в неделю) В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. – «Английский язык» как второй иностранный (первый год обучения)

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Содержание работы	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата	
						По плану	По факту
Раздел 1. Знакомство							
1	Знакомство. Английский алфавит.	1	Hi! Hello! My name is..., Bb, Dd, Pp, Tt, Vv, Ff, Kk, ll, Mm, Nn; Ee;	- ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;	Р. Т.: упр. 16, с. 12-13		
2	Практика устной речи. Гласные и согласные буквы.	1	How are you? Fine! What is your name? Rr, Gg, Cc, Xx, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss; Ii, Yu; Чтение гласных: Ee [e], Yu [i] Oo, Uu	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	Р. Т.: упр. 1-6, с. 4-6		
3	Практика чтения. Имена собственные.	1	Meet... Nice to meet you! What is your name? My name is ... I'm ... Goodbye, bye [ʃ], [ɪ] Bell, ten, belt, pen, step, web, mill, pin, lips, milk, film, kiss, bed, pet	- читают слова, словосочетания, предложения; - воспринимают на слух звуки, слова и фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;	Р. Т.: упр. 9-11, с. 8-10		
4	Практика письменной речи. Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Знакомство».	1	[r],[g], [k], [ks], [ʌ], [v] tent dog, box, fox, doll, cup, mug, big, pig, bus, jump, jug, egg, pond Лексический и грамматический материал раздела.	- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - проводят дифференциацию звуков и слов; - выполняют проектное задание.	Р. Т.: упр. 12-14, с. 10-11		
5	Контрольная работа №1. по теме «Знакомство»	1	Алфавит. Проектная деятельность. Лексический и грамматический материал раздела.		Проект «Символы Великобритании». Р. Т. с. 18-20		

Раздел 2. Мир вокруг нас

6	Практика чтения и говорения. Фразы этикетного характера при встрече и прощании.	1	<p>Bye, goodbye, bye-bye, see you Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir. Структура I see... Неопределенный артикль a[ə]. Буквосочетание oo + (k) [ʊ], ee [i:], sh[ʃ], rr [r], nn [n], гласная Aa [æ]. Dish, fish, ship, shop, sheep, sweet, tree, street, ant, bag, map, cat, cap, hand, lamp, book, cook, hook, wood, foot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; 	Р. Т.: упр. 1-5, с. 26-28		
7	Практика лексико-грамматических навыков и письменной речи. Составление предложений описательного характера.	1	<p>Структура I see a + adj + noun, noun + is + adj, noun + is + a + (adj) + noun Буквосочетание ch [tʃ], ck [k], q, qu [kw], or [ɔ:], ar [ɑ:], dd [d]. Black, sock, clock, cock, chess, bench, chick, match, red, green, black, little, queen, bar, car, star, park, spark, arm, farm, port, horse, door, floor, good, bad, sad, happy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>Whatisit?</i> и ответы на него; - выражают благодарность и ведут краткие диалоги; - заполняют анкеты; 	Р. Т.: упр. 6-14, с. 28-33		
8	Практика грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Мир вокруг нас».	1	<p>Местоимение It. It, what. Рифмовка “Nicky, Dickory, Dock”. Лексический и грамматический материал раздела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают отдельные слова, словосочетания, фразы; - пишут буквы, слова, элементарные фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам; - разучивают рифмовку. 	Р. Т.: упр. 15-27, с. 33-41		
9	Контрольная работа №2 по теме «Мир вокруг нас».	1	<p>Лексический и грамматический материал раздела. Проектная деятельность.</p>		Проект «Королевы Великобритании». Р. Т. с. 41		

Раздел 3. Семья

10	Практика чтения и говорения. Разговор о членах семьи.	1	<p>Личные местоимения I, he, she Структуры I'm + adj (I'm happy.) It is not + noun (It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) Буквосочетание mm [m] Dad, mum, granny, grandad, rod, shell duck, shelf, me, we, be, I, he, she.</p>	<p>- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;</p>	Р. Т.: упр. 1-6, с. 48-52		
11	Практика лексико-грамматических навыков и письменной речи. Запрос информации альтернативного характера.	1	<p>Краткие ответы Yes, it is. No, it isn't (it is not). Структуры Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) [i:], [n], безударная гласная в конце слова, [j]. Crab, sleep (well), feed, stand (up), cook (v), and, or, sit.</p>	<p>- перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>); - задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; - формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; - описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием</p>	Р. Т.: упр. 7-14, с. 53-57		
12	Практика грамматических навыков и письменной речи. Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Семья».	1	<p>Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up Неопределенный артикль “an” a, o [eɪ], [əʊ] (в открытом слоге) o + ld s (между гласными) Name, rose, old, cold, game, cake, lake, plane, crane, date, plate, bone, stone, nose, rope, make, sack, damp, hen, spot, pot, egg-cup.</p>	<p>предложениях с использованием изобразительной наглядности; - рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа; - отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; - знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;</p>	Р. Т.: упр. 15-26, с. 57-64		
13	Контрольная работа №3 по теме «Семья».	1	<p>Лексический и грамматический материал раздела. Проектная деятельность.</p>	<p>- знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;</p>	Проект «Герои английских детских книг». Р. Т. с. 64		

Раздел 4. Города и страны

14	Практика лексико-грамматических навыков и письменной речи. Запрос информации о местонахождении.	1	ow [eə] (на конце слова в безударном положении), [ai] i, y (в открытом слоге) Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not. to be (is, am, are); предлог in ; Go! Where, from, you, we.	- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Р. Т.: упр. 1-9, с. 71-76		
15	Практика чтения и устной речи.	1	u [ju:] (в открытом слоге) Where is.../ are...? Bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.	- ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;	Р. Т.: упр. 10-18, с. 76-81		
16	Практика грамматических навыков и письменной речи. Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Города и страны».	1	Буквосочетание th [θ], [θ̩] . Множественное число имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. I like + noun (I like milk.) Указательные местоимения this/that . Вопросы What is this?/What is that? Структура: You (we) see... Flat, they, them, cloth, thin, thick, this, that.	- расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; - рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; - разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; - изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе;	Р. Т.: упр. 19-28, с. 81-87		
17	Контрольная работа №4 по теме «Города и страны».	1	Лексический и грамматический материал раздела. Проектная деятельность.	- читают вслух небольшие тексты; - знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; - решают языковые загадки и головоломки; - описывают тематические картинки; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; - выполняют проектные задания.	Проект «Карта острова Великобритания». Р. Т. с. 87		

Раздел 5. Время. Часы. Минуты.

18	Практика лексико-грамматических навыков и письменной речи. Личные местоимения.	1	Местоимение they . Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры He is a They are ... Спряжение глагола to be в полной и краткой форме. Структуры Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? They, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy.	- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей;	Р. Т.№2: упр. 1-7, с. 4-9		
19	Практика чтения и устной речи. Описание местоположения предметов.	1	[u:] oo +согласная кроме “ k ” We see two big black dogs. These mugs/ those mugs. Определенный артикль. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street. These, those, on, at, under, the, look (at), afternoon, too.	- рассказывают о своих предпочтениях; - знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; - описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; - описывают тематические картинки; - знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; - рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;	Р. Т.№2: упр. 8-17, с. 9-14		
20	Практика грамматических навыков и письменной речи. Подготовка к контрольной работе №5 по теме «Время. Часы. Минуты».	1	Буквосочетания ir, er, ur [z:], [aʊə] Притяжательные местоимения his, her, its, our, their. Структуры At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she? in the street, in the sky His, her, its, our, their, my, your, girl, bird, birch, nurse, purse, room, spoon, roof, boot, hat, stocking.	- знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся правильно писать новые лексические единицы; - знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи;	Р. Т.№2: упр.18-29, с. 15-21		
21	Контрольная работа №5 по теме «Время. Часы. Минуты».	1	Лексический и грамматический материал раздела. Проектная деятельность.	- рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся правильно писать новые лексические единицы; - знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи; - разучивают рифмовки, поют песню.	Проект «Big Ben». Р. Т. с. 87		

Раздел 6. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

22	Практика лексико-грамматических навыков и устной речи. Разговор о животных.	1	Буквосочетания [ng], [ŋ], [ŋk] ng, nk, ing, [aʊ] ow Глагол have/has (утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down! Структура Noun + adj (This pen is red.); in the morning; in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. Very, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow.	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; Выражение категории обладания. - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; - описывают тематические картинки;	Р. Т.№2: упр. 1-7, с. 28-32		
23	Практика чтения и письменной речи. Цветовые характеристики предметов.	1	Буквосочетание gh What colour is/are...? Its versus it's at night Colour, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; - задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; - читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;	Р. Т.№2: упр. 8-16, с. 32-38		
24	Практика грамматических навыков и письменной речи. Подготовка к контрольной работе №6 по теме «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов».	1	How old is/are...? What's your telephone number? Morning, evening, sing, song, pink, thank (you), telephone, how, cow, narrow, window, English, town, down, sparrow, night, light, bright, low, long.	- правильно пишут новые лексические единицы; - составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; - разучивают рифмовки; - играют в языковые игры; - устанавливают соответствие между заданными репликами; - исполняют различные роли в заданных ситуациях;	Р. Т.№2: упр. 17-28, с. 39-45		
25	Контрольная работа №6 по теме «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов».	1	Лексический и грамматический материал раздела. Проектная деятельность.	- знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах;	Проект «Футбольная форма» Р. Т. №2 с. 46		

Раздел 7. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

26	Практика чтения и устной речи. Характеристика внешности людей.	1	Буквосочетание ea . Weak, short, fat, young, strong, tall, thin.	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Р. Т.№2: упр.1-7, с. 51-54		
27	Практика лексико-грамматических навыков и письменной речи.	1	Буквосочетание a (+ ll) [ɔ:l], ay, ai [eɪ] Глагол have/has+ no + noun (I have no pets.) Употребление предлога “ on ” с названиями дней недели (on Sunday) Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.	- Дни недели и ежедневные занятия людей - читают тексты с целью нахождения нужной информации;	Р. Т.№2: упр.8-16, с. 54-61		
28	Практика грамматических навыков и письменной речи. Подготовка к контрольной работе №7 по теме «Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели».	1	Буквосочетание oy, oi [ɔɪ] Teacher, birthday, play, day, tail, wing, beak, volleyball, football, teach, speak, read, clean, hall, small, wall, ball, all, toy, coin, ping-pong.	- описывают тематические картинки; - ведут диалог-расспрос; - правильно пишут новые лексические единицы; - рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; - составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; - находят фразы, соответствующие содержанию текста; - разучивают рифмовки и поют песни;	Р. Т.№2: упр.17-25, с. 61-66		
29	Контрольная работа №7 по теме «Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели».	1	Лексический и грамматический материал раздела. Проектная деятельность.	- делают подписи к картинкам; - знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; - выполняют проектные задания	Проект «Английские названия дней недели». Р. Т. №2 с. 66		

Раздел 8. Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом.

30	Практика чтения и устной речи. Счет предметов.	1	Буквосочетание ou [əʊ], er, or [ə] (в безударной позиции). born in... Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа. (He likes sweets.) Mouse, cloud, house, blouse, count.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - Дни недели и ежедневные занятия людей - читают тексты с целью нахождения нужной информации; - описывают тематические картинки; - ведут диалог-расспрос; - правильно пишут новые лексические единицы; - используют в устной речи глаголы 3 лица единственного числа; - составляют высказывание о своей семье с опорой на текст; - находят фразы, соответствующие содержанию текста об описании дома; - разучивают рифмовки и поют песни; - делают подписи к картинкам; - выполняют проектные задания 	Р. Т.№2: упр.1-8, с. 71-75		
31	Практика лексико-грамматических навыков и письменной речи. Сообщение о состоянии человека.	1	Буквосочетание g + e, i, y [dʒ], g + ... другие гласные и согласные [g] on the farm, at the desk, on the plane, on the bus, What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения состояния) He/she is + adj (для выражения состояния) (I am/he is hungry.) Are you + adj...? Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't. Hot, hungry, sick, thirsty, tired.		Р. Т.№2: упр.9-19, с. 76-84		
32	Практика грамматических навыков и письменной речи. Подготовка к контрольной работе №8 по теме «Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом».	1	c + e, i, y [s], c + ... другие гласные и согласные [k]. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных значков (обобщение) Spell, tennis, giant, goose, sledge, mice, general, cage, flag, nice, ice cream, face, cinema, pencil.		Р. Т.№2: упр.20-27, с. 84-90		
33	Контрольная работа №8 по теме «Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом».	1	Лексический и грамматический материал раздела. Проектная деятельность.		Проект «Иллюстрированный алфавит». Р. Т. №2 с. 66		

34	Повторение. Практика лексико-грамматических навыков.	1	Job, pet shop, clothes, food, chocolate, winter, welcome, USA, baseball, basketball, sportsman.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают тексты с целью нахождения нужной информации; - правильно пишут новые лексические единицы; - составляют высказывание о планах на лето; 	Р. Т.№2: упр.1-10, с. 91-96		
----	---	---	---	---	-----------------------------------	--	--

График контрольных работ

№	Контрольная работа по теме	Цель контрольной работы	Дата проведения	
			план	факт
1	Знакомство	Проверить сформированность лексико-грамматических навыков; показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Проверить сформированность навыков монологической речи, чтения, аудирования.	01.10-05.10.	
2	Мир вокруг нас		05.11- 09.11.	
3	Семья		03.12- 07.12.	
4	Города и страны		11.01- 18.01.	
5	Время. Часы. Минуты.		11. 02- 15.02.	
6	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.		11.03- 15.03.	
7	Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.		15.04- 19.04.	
8	Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом.		13.05- 17.05.	

Критерии оценивания

Говорение

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания -

	менее 3-4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся полностью понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
4	Учащийся понимает на слух основное содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
3	Учащийся понимает на слух основную мысль небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Присутствуют ошибки.
2	Учащийся не понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.

Письмо

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.
4	Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию текста.
3	Учащийся правильно строит предложения в соответствии с коммуникативной задачей, но логика нарушена, имеются повторы. Допускаются отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста, но в целом текст понятен.
2	Учащийся неправильно строит предложения. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.
---	--