

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Папузинская основная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №8 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
О.С Шокурова  
« 28 » 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора МКОУ Папузинской ОШ  
Е.В Солдаткина  
Приказ №34-л.о 28.08.2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Русский язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель русского языка и литературы: Солдаткина Е.В

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: всего 99 часов в год; в неделю 3 часа

Учебник: Русский язык. 8класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2021г

(Рабочая программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Рабочую программу составил(а) Солдаткина Е.В.

Папузы 2023г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Предметные результаты:

#### *Учащиеся должны знать:*

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

***аудирование и чтение***

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **1. ВВЕДЕНИЕ**

Международное значение русского языка

### **2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа, предложение с однородными членами. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.

### **3. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Понятие о сложном предложении. Союзное и бессоюзное сложное предложение. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

### **4. СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненного предложения

### **5. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в СПП. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разборы СПП.

### **6. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.

### **7. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

### **8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ**

Фонетика и графика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов
		<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	1.1	Международное значение русского языка	1
		<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>10+2</b>
2	2.1	Устная и письменная речь.	1
3	2.2	Монолог и диалог. Цитата	1
4	2.3	Стили речи.	1
5	2.4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
6	2.5	Предложения с обособленными членами.	1
7	2.6	<i>Р.Р. Сжатое изложение в формате ОГЭ</i>	1
8	2.7	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2
9	2.8		
10	2.9	<i>Р.Р. Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ</i>	1
11	2.10	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
12	2.11	<i>Диагностическая работа в формате ОГЭ (входной контроль)</i>	1
13	2.12	Анализ контрольной работы	1
		<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	<b>4</b>
14	3.1	Понятие о сложном предложении	1
15	3.2	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
16	3.3	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
17	3.4	Интонация сложного предложения	1
		<b>Сложносочинённые предложения</b>	<b>10+2</b>
18	4.1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
19	4.2	<i>Р.Р. Сочинение по картине Т.Назаренко "Церковь Вознесения на улице Неждановой"</i>	1
20	4.3	Сложносочинённое предложение с соединительными союзами	1
21	4.4	Сложносочинённое предложение с разделительными союзами.	1
22	4.5	Сложносочинённое предложение с противительными союзами	1
23	4.6	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	2
24	4.7		
25	4.8	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения	1
26	4.9	<i>Р.Р. Сжатое изложение. (Подготовка к ОГЭ)</i>	1
27	4.10	Повторение по теме "Сложносочинённые предложения"	1
28	4.11	<i>Контрольный диктант по теме "Сложносочинённые предложения"</i>	1
29	4.12	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
		<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>6</b>
30	5.1	Понятие о сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2
31	5.2		
32	5.3	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2
33	5.4		

34	5.5	Роль указательных слов в СПП	2
35	5.6		
		<b>Основные группы сложноподчиненных предложений по значению</b>	<b>28+3</b>
36	6.1	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
37	6.2	<i>Р.Р. Сочинение - рассуждение в формате ОГЭ</i>	2
38	6.3		
39	6.4	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
40	6.5	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
41	6.6		
42	6.7	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	2
43	6.8		
44	6.9	Проверочная работа в формате ОГЭ (промежуточный контроль за 1 полугодие)	1
45	6.10	Анализ контрольной работы	1
46	6.11	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	2
47	6.12		
48	6.13	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	3
49	6.14		
50	6.15		
51	6.16	<i>Р.Р. Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ)</i>	1
52	6.17	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2
53	6.18		
54	6.19	Повторение по теме "Основные группы сложноподчиненных предложений"	1
55	6.20	Контрольный диктант по теме "Сложноподчиненные предложения"	1
56	6.21	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
57	6.22	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2
58	6.23		
59	6.24	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	2
60	6.25		
61	6.26	<i>Р.Р. Сочинение по картине В.Фельдмана "Родина"</i>	1
62	6.27	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП	1
63	6.28	Повторение и обобщение изученного по теме "Сложноподчиненные предложения"	2
64	6.29		
65	6.30	Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения"	1
66	6.31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
		<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>12+3</b>
67	7.1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
68	7.2	<i>Р.Р. Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ)</i>	1
69	7.3	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	2
70	7.4		
71	7.5	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	2
72	7.6	Двоеточие в БСП.	
73	7.7	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2
74	7.8		
75	7.9	<i>Р.Р. Сочинение –рассуждение в формате ОГЭ</i>	1
76	7.10	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.	1
77	7.11	Повторение по теме "Бессоюзные сложные предложения"	2
78	7.12		

79	7.13	Контрольная работа по теме "Бессоюзные сложные предложения".	1
80	7.14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
81	7.15	<i>Р.Р. Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ)</i>	1
		<b><i>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗЬЮ</i></b>	<b>9+1</b>
82	8.1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	3
83	8.2		
84	8.3		
85	8.4	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3
86	8.5		
87	8.6		
88	8.7	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
89	8.8	Проверочная работа в формате теста ОГЭ.	2
90	8.9		
91	8.10	<i>Р.Р. Публичная речь.</i>	1
		<b><i>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ</i></b>	<b>8</b>
92	9.1	Повторение. Фонетика и графика.	1
93	9.2	Повторение. Лексикология и фразеология	1
94	9.3	Повторение. Морфология	1
95	9.4	Повторение. Синтаксис	1
96	9.5	Итоговое повторение	1
97	9.6	Контрольная работа в формате ОГЭ	2
98	9.7		
99	9.8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b><i>Итого</i></b>			<b>99</b>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Деятельность учащихся
1 триместр					
ВВЕДЕНИЕ. МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА					
1		Международное значение русского языка	Урок общетодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека</p>	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, конструирование текста с обособлениями с опорой на текст
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-8 КЛАССЕ					
2		Понятие о литературном языке	Урок общетодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, конструирование текста с обособлениями с опорой на текст

3		Устная и письменная речь. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Монолог и диалог. Цитата	Урок общетодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться составлять монологи и диалог</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Конструирование предложений с прямой и косвенной речью, повторение знаков препинания в предложениях с чужой речью
4		Р.Р Стили речи.	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм определения стиля речи текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	Комплексный анализ текста, определение признаков стиля, выявление стилевого единства текстов
5		Простое предложение и его грамматическая основа	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, синтаксический анализ простого предложения
6		Предложения с обособленными членами	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правила обособления в простом предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к</p>	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, конструирование текста с обособлениями с опорой на текст

				<p>преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	
7		<i>Р.Р. Сжатое изложение в формате ОГЭ</i>	Урок общешкольной направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать различные способы сжатия текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
8-9		Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, конструирование текста с обращениями с опорой на текст
10		<i>Р.Р. Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ</i>			Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
11		Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями,			Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, конструирование текста с обособлениями с опорой на текст

		предложениями, грамматически не связанными с членами предложения			
12		<i>Диагностическая работа в формате ОГЭ (входной контроль)</i>	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания.</p> <p>Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктante</p>
13		Анализ контрольной работы	Урок рефлексии		
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>					
14		Понятие о сложном предложении	Урок общетодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	<p>Определение количества грамматических основ в предложениях, роли сочинительных и подчинительных союзов</p> <p>Определение способов связи простых предложений в составе сложного.</p> <p>Конструирование сложных предложений с различными видами связи</p>
15		Союзные и бессоюзные сложные предложения	Урок «открытия» нового знания		
16		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Урок общетодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике</p>	<p>Определение структуры СП, повторение роли союзов и интонации в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном</p>
17		Интонация сложного предложения	Урок общетодической		

			направленност и		проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
<b>СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>					
18		Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p>	Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу). Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном
19		<i>Р.Р. Сочинение по картине Т.Назаренко "Церковь Вознесения на улице Неждановой"</i>	Урок развития речи	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Написание творческой работы, составление плана
20		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями

21		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями
22		Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Урок рефлексии		Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине
23-24		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы)
25		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Урок рефлексии		Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми

				<p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов</p>	предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ
26		<i>Р.Р. Сжатое изложение. (Подготовка к ОГЭ)</i>		<p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу</p>	Написание сжатого изложения, выделение микротем, использование различных типов сжатия текста
27		Повторение по теме "Сложносочиненные предложения"	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
28		<i>Контрольный диктант по теме "Сложносочиненные предложения"</i>	Урок развивающего контроля	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток словаря,
29		Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>	Классификация и анализ допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>					
<b>2 триместр</b>					
30 - 31		Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в	Урок общеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения  <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	Выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой, объяснительный диктант,

		сложноподчиненном предложении		<p>нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> нормирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>	<p>работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)</p>
32-33		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p>	<p>Выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)</p>
34 - 35		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Анализ текста по вариантам (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант</p>
<b>ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗНАЧЕНИЮ</b>					
36		Сложноподчиненные предложения с	Урок общеме-тодической	<b>Предметные:</b> научиться находить сложноподчиненное предложение с	Конструирование текста со сложноподчиненными

		придаточными определительными	направленность и	<p>придаточным определительным по его грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	предложениями с придаточными определительными, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой
37 - 38		<i>Р.Р Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему</i>	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Написание сочинения – рассуждения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
39		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Урок обшеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными определительными, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой

				отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
40 - 41		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой
42-43		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой
44		Проверочная работа в формате ОГЭ (промежуточный контроль за 1 полугодие)	Урок контроля знаний	<b>Предметные:</b> научиться проектировать реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток

45		Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>	Выполнение задания при консультативной помощи ученика-эксперта
46-47		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Урок общеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля)
48-49-50		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	Урок общеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться определять СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей</p>	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)

				деятельности в составе группы	
51		<i>Р.Р. Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ)</i>		<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
52-53		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными		<p><b>Предметные:</b> научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными, составление текста со СПП
54		Повторение по теме "Основные группы сложноподчиненных предложений"		<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в</p>	Комплексное повторение с использованием дидактического материала

				<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>	
55		Контрольный диктант по теме "Сложноподчиненные предложения"		<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>	Комплексное повторение с использованием дидактического материала
56		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование
57-58		Сложноподчиненные	Урок	<b>Предметные:</b> научиться определять предложения с несколькими	Работа в парах по учебнику по

		предложения с несколькими придаточными.	«открытия» нового знания	<p>придаточными по их грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами словаря), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)
59-60		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами словаря), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)
61		<i>Р.Р. Сочинение по картине В.Фельдмана "Родина"</i>	Урок развития речи	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p>	Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочинения при консультативной помощи учителя с последующим редактированием

				<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	
62		Синтаксический и пунктуационный разборы СПП	Урок общеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений
63-64		Повторение и обобщение изученного по теме "Сложноподчиненные предложения"	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений
65		Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения"	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тести-</p>	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток словаря, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта

				рования <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	
66		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование
<b>БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>					
67		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам, определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания
68		<i>Р.Р. Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ)</i>		<b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения

				<p>вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	домашнего задания
69-70		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Урок общеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму</p>	Последующая взаимопроверка, самопроверка, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте
71 72		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	Комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания
73		БСП со значением	Урок	<b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки тире в	Написание черновика сжатого

74		противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	«открытия» нового знания	<p>бессоюзном сложном предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
75		<i>Р.Р. Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ</i>	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
76		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму

				отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста <b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	
77-78		Повторение по теме "Бессоюзные сложные предложения"	Урок развивающего контроля	<b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий <b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
79		Контрольная работа по теме "Бессоюзные сложные предложения".		<b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий <b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
80		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в	Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование

				<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>	выставленных оценок
81		<i>Р.Р. Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ)</i>	Урок развития речи	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗЬЮ</b>					
82-84		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного

					домашнего задания
85-87		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Урок общеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	Написание сочинения-описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
88		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Урок развития речи	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника
89-90		Проверочная работа в формате теста ОГЭ.	Урок контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	Комплексное повторение с использованием дидактического материала

				<p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	
91		<b>Р/Р Публичная речь</b>	Урок развития речи	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм построения публичной речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ</p>
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ</b>					
92		Повторение. Фонетика и графика.	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>	<p>Групповая работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)</p>
93		Повторение. Лексикология и	Урок повторения	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут</p>	<p>Групповая лабораторная работа (анализ текста на</p>

		фразеология	<i>ранее изученного</i>	<p>восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания
94 95		Повторение. Морфология	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	Работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
96 97		Повторение. Синтаксис	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания

				отношения, выявляемые в ходе исследования предложения <b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
98 99		Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток словаря, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта
100 101		Контрольная работа в формате ОГЭ		<b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Комплексное повторение с использованием дидактического материала
102		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, ана-

			<p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>	лиз художественного текста
--	--	--	---	----------------------------