

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Папузинская основная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №8от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
О.С. Шокурова  
« 28»\_08.2023г

УТВЕРЖДАЮ  
И.о директор МКОУ Папузинской ОШ  
Е.В. Солдаткина  
Приказ №34-лот 28.08.2023г

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: иностраный язык (немецкий)

Класс: 9

Учитель : Солдаткина Елена Викторовна , I квалификационная категория

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего **102** часов год; в неделю **3** часа

Планирование составлено на основе программы . Рабочие программы. Немецкий язык. / И. Л. Бим, Л. В. Садова/ 5-9 классы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2021г.

Учебник: Немецкий язык 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных. организаций /И.Л.Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составила



подпись

Солдаткина Елена Викторовна,

расшифровка подписи

2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. .» для 9 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык 5-9 классы».

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

## **В учебно-методический комплект входят:**

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садомова учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
- 2) И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений .
- 3) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

2

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей:**

### **Образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

#### **Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### **Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи обучения иностранному языку :**

#### **1. По видам речевой деятельности:**

##### **• Говорение:**

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

• Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

• Чтение:

- 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
- 2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
- 3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
- 4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

• Письмо:

- 1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

## 2. По языковому материалу:

### • Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

### • Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

### • Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

### - **Требования к уровню подготовки учащихся**

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	9	
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	24	1
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	24	1
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	30	1
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	24	1
	Итого:	102	4

### Содержание тем учебного курса

#### 1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

#### 2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

#### 3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?



Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

#### 4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

#### 5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы.

Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

#### Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999
3. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
4. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
5. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009
6. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

#### Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister” - М., 2007
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977
3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007
6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

**Приложения к рабочей программе**  
**Приложение 1.**  
**Темы для проектов**

1. Галерея писателей
2. Проблемы молодежи
3. Перспективные профессии
4. Газета в школе

**Приложение 2**

Kontrollarbeit zum Thema “Die heutigen Jugendliche. Welche Probleme haben sie?”

**1. Переведите слова**

widersprüchlich  
die Gewalt  
die Droge

schwänzen  
zielbewusst  
vertrauen

**2. Соедините предложения, используя инфинитивный оборот statt...zu**

Sie gingen fort (uns helfen)

---

Er las nur den ersten Teil (den ganzen Tag lesen)

---

Er legte nur Hefte in die Mappe ( die Lehrbücher nehmen)

---

Ich gehe in die Schule zu Fuss (mit der U-Bahn fahren)

---

Ute plauderte mit der Freundin (in die Bibliothek gehen)

### **3. Вставьте *um, ohne* или *statt*.**

Man muss viel arbeiten, \_\_\_\_\_ gute Kenntnisse zu bekommen.

Der Sohn hörte Musik, \_\_\_\_\_ den Aufsatz zu schreiben.

\_\_\_\_\_ auf die Krim zu fahren, haben wir diesen Sommer auf dem Lande verbracht.

\_\_\_\_\_ schlafen zu gehen, las er weiter.

\_\_\_\_\_ zu denken, antwortete er schnell.

### **4. Переведите предложения**

1. Über ihre Probleme sprechen die jungen Leute am liebsten mit dem besten Freund oder mit der besten Freundin, statt den Eltern darüber zu erzählen. 2. In vielen Familien gibt es bis heute viele Tabu-Themen vor allem Liebe und Sexualität. Darum besprechen Jungen und Mädchen diese Themen mit den Freunden oder Psychologen, statt mit den Eltern darüber zu sprechen.

3. Die Mutter macht Krach, statt ruhig mit dem Mädchen zu sprechen. 4. Erwachsene wollen immer recht haben. 5. Sie wollen sich die Jugendlichen nicht anhören und ihre Meinung akzeptieren. 6. Wer schwänzt oft den Unterricht?

Календарно-тематическое планирование

	тема	Д./з	Тема	Тип урока	Вид контроля
1.	<i>Каникулы, пока!(повторительный курс)</i>	Стр3 у1,2	1 До свидания каникулы.	Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию.	- Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста.
		Стр.16. у 16 Стр.8. у4	2 Каникулы в АвстрииПридаточные предложения причины.	Самостоятельная работа в парах.	- Контроль навыков устной речи (устный рассказ - описание города). Контроль навыков чтения Контроль навыков устной речи Контроль знаний лексики по теме
		Стр.11 у5 Стр.7 у12 Стр.10 у3 Стр.35 у8	3Придаточные дополнительные 4. Чем мы занимались летом? 5 Контроль домашнего чтения 6. Читать –означает получать информацию. 7 Для многих чтение -хобби	Беседа.  Репродуктивные упражнения. Работа со справочной литературой Работа в парах	
2	<i>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом</i>	Стр.37 у 8(2)	8. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах.	Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста.
		Стр.29у6	9.Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Работа с книгой, учебником со словарем	Контроль навыков работы с книгой
		Стр.34у8	10 Продолжение знакомства с различными жанрами немецкой литературы..	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем
		Стр.39у9	11.Повторение презенс и претеритум пассив.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков письма с употреблением грамматических правил
		Стр.40у10	12. Каникулы и книги	Самостоятельная работа	Словарный диктант
		Стр.60у15	13. Без слов нет речи.	Работа с книгой	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста.
		Стр.51у5 Стр59у15	14. Немецкие каталоги некоторых изданий.	Творческая работа в группах	Контроль навыков чтения
		Стр.53у9	15Кто какие книги любит.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста.
		Стр.57.12	16. О вкусах не спорят.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков чтения
		Стр.61у2	17.Перфект,плюсquamперфект и футурум пассив.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
		Рассказ о Гёте..	18.Слушаем и понимаем одновременно.	Самостоятельная работа	Контроль умения работы со словарем
		Стр.66 у7 Стр.67у8	19.Знаменитые писатели и поэты рассказывают. 20. Употребление инфинитивного оборота им...цу. 21.Придаточные предложения времени.	Работа с книгой Объяснительно- иллюстративный Беседа	Контроль навыков работы с книгой Контроль навыков чтения текстов с полным пониманием Контроль навыков устной речи

		Стр.67у9 Диалог Стр.69у1с Стр.71у6  Стр74у7 Подготовить презентацию	22.Придаточные предложения цели с союзом дамит.	Беседа	Контроль навыков устной речи
			23. Общение –это важно.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль умения работы со словарем
			24.Мы разговариваем о чтении.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
			25. Охотно читаем журнал.	Работа с книгой	Контроль навыков чтения
			26Мы говорим о людях, которые охотно и много читают.	Самостоятельная работа	Контроль умения работы со словарем
			27. Презентация «Моя любимая книга»	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков работы с интернетом
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	Стр.89-91у3 Стр.93у7 Стр.215-217	28.Молодёжь Германии.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
29. О чем мечтают молодые люди?			Работа с книгой	Контроль навыков работы с книгой	
Стр.95у10		30. Что волнует современную молодежь.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.	
		31.Контроль домашнего чтения.	Беседа	Контроль навыков устной речи	
Стр.97у3		32. Конфликты с родителями. Сегодня это проблема..	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.	
		33.Новая лексика по теме :сегодняшняя молодежь.	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем	
Стр.101у1		34.Повторение:инфинитивный оборот ум...цу + инфинитиф.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков работы с книгой	
		35.С кем обсуждаем свои проблемы.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.	
Стр.104у1 Стр.106у4		36.Что важно для сегодняшней молодежи?	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.	
		37.Почему взросление такое сложное время.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.	
Стр.107у12 Стр.109-110		38.Поиск самого себя и своего места в обществе.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи	
		39.Контроль домашнего чтения.	Упражнение	Контроль умения работы со словарем	
Стр.114 монолог		40. Решение молодежных проблем в Германии.	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем	
		41. Конфликты с учителями.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.	
стр.108у5 стр.106у10 стр.215		42.Разочарование в любви.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков устной речи	
		43.Поиск работы и места в жизни.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи	
стр.115у1		44.Поиск верных друзей.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.	
		45. Контроль домашнего чтения.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков поискового чтения.	
	46.Насилие в доме и на улице.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи		

		подготовить презентацию	47. Презентация: «Сегодняшняя молодёжь»	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
			48. Система образования в Германии.	Упражнение	Контроль умения работы со словарем
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	Стр.122у1	49 Система школьного образования в Германии.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль умения работы со словарем
		Стр.123у2	50 Типы германских школ.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.124у3	51 Организация производственной практики ва школе.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.126у4	52. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.130у1	53. Поиск рабочего места выпускниками школ.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.134у9в	54. Наиболее популярные профессии в Германии.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.134	55 Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем
		Стр.218у5 Стр.135у1	56. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем
			57. Планы школьников на будущее.	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем
		Стр.135у7 Стр.140у1	58. Чем хотят заниматься школьники после учебы?	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Диалог	59. Сельскохозяйственные профессии.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков поискового чтения
		Стр.143у3	60. Что важно при выборе профессии.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков поискового чтения
			61. Повторение.	Упражнение	Контроль умения работы со словарем
		Стр.163у8	62. Использование роботов в различных сферах деятельности	Работа со справочной литературой	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.221у1	63. Мои планы на будущее.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.145у Рассказ о будущей профессии	64. Нелегкий путь в мир взрослых	Работа со справочной литературой	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		стр.221у3 стр.150у6 стр.158у1	65. Повторение.	Упражнение	Словарный диктант
		монолог	66. Кумиры молодежи.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
			67. Как кумиры взаимодействуют на выбор профессии.	Работа с учебником	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
			68. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о трое.	Работа с учебником	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		69. Моя будущая профессия.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.	
		70. Домашнее чтение.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.	

		новые слов	71. Лексический материал по теме.	Упражнение	Контроль знаний лексики и грамматики по теме.
5	Средство массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	Стр.166у1	72. СМИ: Какие задачи стоят перед ними в обществе?	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
Стр.170у7а		73. Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.	
Диалог		74. Как найти необходимую информации?	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.	
Стр.171уc		75. Как найти информацию в газете или журнале	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.	
Стр.173у16		76. Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.	
Стр.174у16		77. Телевидение: «за» и «против»	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.	
Стр.176у(ф)		78. Компьютер и его место в жизни молодежи.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.	
Стр.178у3		79. Интернет как помощник в учебе.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.	
Стр.179у4		80. Радио	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи	
Стр.182у9		81. Школьная газета- Сми в школе.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи	
Стр.183у2		82. Роль средств СМИ в нашей жизни	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи	
Стр.185у2		83. СМИ и наша жизнь.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.	
Стр186у6		84. Повторение.	Упражнение	Словарный диктант	
		85. Мнение различных людей о СМИ.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.	
Стр.187у6		86. Мнение о СМИ	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи	
Стр191у8		87. Друзья по переписки. Культура чтения в Германии и России.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков поискового чтения.	
Диалог Диалог		88. Чтение в Германии и России	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.	
		89. «Когда мы вырастим»	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи	
Стр.193у8 Стр.195у1 Стр.202уа		90. Домашнее чтение	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.	
		91. Роль Сми, компьютера в нашей жизни.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи	
	92.Предлоги с генитив	Работа со справочной литературой	Контроль навыков устной речи		
Диалог	93Предлоги с датив	Работа со справочной литературой	Контроль навыков устной речи		
	94.Предлоги с аккузатив	Упражнение	Контроль навыков письменной речи.		
Монолог Монолог	95.Когда используют союз венн	Упражнение	Контроль навыков письменной речи		
	96.Ваш любимый журнал.	Объяснительно-иллюстративный	Контроль навыков устной речи		
	97. Повторение	Упражнение	Словарный диктант		

	Стр230 Повторить лексику по теме	98. Домашнее чтение.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
		99. Повторяем , то что знаем.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
		100. Лексический материал по теме	Упражнение	Контроль знаний лексики и грамматики по теме
		101 Лексический материал по изученным всем темам.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль знаний лексики и грамматики по теме
		102 Итоговое повторение	Объяснительно- иллюстративный	Итоговый контрольный тест