

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Папузинская основная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №8 от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.С. Шокурова
« 28»_08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор МКОУ Папузинской ОШ
Е.В. Солдаткина
Приказ №34-лот 28.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Русский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель русского языка и литературы: Солдаткина Е.В

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: всего 102 часов в год; в неделю 3 часа

Учебник: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2023г

(Рабочая программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Рабочую программу составила Солдаткина Е.В.

2023г

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Ученик 8 класса научится:

В рамках когнитивного компонента:

- определять историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- знать государственную символику (герб, флаг, гимн), знать государственные праздники;
- знать положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знать о своей этнической принадлежности, осваивать национальные ценности, традиции, культуру, знание о народах и этнических группах России;
- осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации, понимать конвенциональный характер морали;
- понимать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знать основные принципы и правила отношения к природе; знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов:

- любить Родину, гордиться своей страной;
- уважать историю, культурные и исторические памятники;
- эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность;
- уважать другие народы России и мира и принятие их, проявлять межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважать личность и её достоинство, доброжелательно относиться к окружающим, проявлять нетерпимость к любым видам насилия и быть готовым противостоять им;
- уважать ценности семьи, проявлять любовь к природе, признавать ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- проявлять потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- следовать моральным нормам, испытывать переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- испытывать готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- испытывать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- испытывать готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- испытывать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- уметь строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- проявлять устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- быть готовым к выбору профильного образования.

Ученик 8 класса получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Речь и речевое общение

Ученик 8 класса научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, официально-делового, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового в форме плана, тезисов, ученического изложения.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик 8 класса научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обосновывать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик 8 класса научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик 8 класса научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление)

Функциональные разновидности языка

Ученик 8 класса научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения е. композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед сверстниками с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной и др. речью.

Общие сведения о языке

Ученик 8 класса научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик 8 класса научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик 8 класса научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматич. и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразоват. пары и словообразоват. цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художеств. речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологич. справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик 8 класса научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать осн. виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет и др.);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик 8 класса научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик 8 класса научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик 8 класса научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик 8 класса научится:

- выявлять единицы языка в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- определять цели изучения русского языка в школе;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

1.ВВЕДЕНИЕ

Русский язык в современном мире

2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Пунктуация и орфография, знаки препинания в сложном предложении. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

3.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах.

Грамматическая основа предложения.

II. Текст как единица синтаксиса.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие

от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

4.ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

5.ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое.

Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

6.ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования

определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности.

Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. III. Рассказ на свободную тему.

8.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

9.ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

10.ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление.

Обособление приложений. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

11.ОБРАЩЕНИЕ

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы

выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

12.ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

13.ЧУЖАЯ РЕЧЬ

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

14.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.

Тематическое планирование

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов
1	1.1	Русский язык в современном мире	1
		<i>Повторение изученного в 5-7 классах.</i>	5+2
2	2.1	Пунктуация. Орфография.	1
3	2.2	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	2.3	Буквы н и nn в суффиксах	1
5	2.4	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1
6	2.5	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1
7	2.6	Р.р. Изложение «Проза жизни»	1
8	2.7	Р.р. Сочинение в форме письма	1
		<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	7+1
9	3.1	Основные единицы синтаксиса	1
10	3.2	Текст как единица синтаксиса	1
11	3.3	Предложение как единица синтаксиса	1
12	3.4	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1
13	3.5	Словосочетание как единица синтаксиса	1
14	3.6	Виды словосочетаний	1
15	3.7	Связь слов в словосочетании	1
16	3.8	Синтаксический разбор словосочетаний	1
		<i>Предложение. Простое предложение.</i>	2+1
17	4.1	Грамматическая основа предложения	1
18	4.2	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
19	4.3	Р.р. Описание памятника культуры	1
		<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	6+2
20	5.1	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1
21	5.2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
22	5.3	Р.р Сочинение «Чудный собор»	1
23	5.4	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1
24	5.5	Составное именное сказуемое	1
25	5.6	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	5.7	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
27	5.8	Р.р Пишем правильно	1
		<i>Второстепенные члены предложения.</i>	6+2
28	6.1	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1
29	6.2	Определение. Согласованное и несогласованное определение	1
30	6.3	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1
31	6.4	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1
32	6.5	Обстоятельство	1
33	6.6	Основные виды обстоятельств	1
34	6.7	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
35	6.8	Р.р. Характеристика человека	1
		<i>Односоставные предложения.</i>	9+2
36	7.1	Главный член односоставного предложения	1
37	7.2	Назывные предложения	1
38	7.3	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым Определенно-личные предложения	1
39	7.4	Неопределенно-личные предложения	1
40	7.5	Безличные предложения	1
41	7.6	Р.р Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	1
42	7.7	Систематизация и обобщение знаний по теме	1

		«Односоставные предложения»	
43	7.8	Р.р Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1
44	7.9	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях	1
45	7.10	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
46	7.11	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
		<i>Простое осложненное предложение</i>	<i>1</i>
47	8.1	Понятие об осложненном предложении	1
		<i>Однородные члены предложения.</i>	<i>12+2</i>
48	9.1	Понятие об однородных членах предложения	1
49	9.2	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них	1
50	9.3	Р.р Изложение, основанное на сравнительной характеристике	1
51	9.4	Однородные и неоднородные определения	1
52	9.5	Сочинительные союзы при однородных членах	1
53	9.6	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах	1
54	9.7	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами	1
55	9.8	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами	1
56	9.9	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
57	9.10	Синтаксический и пунктуационный разбор	1
58	9.11	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании	1
59	9.12	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
60	9.13	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
61	9.14	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
		<i>Предложения с обособленными членами.</i>	<i>17+2</i>
62	10.1	Понятие об обособленности	1
63	10.2	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова	1
64	10.3	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1
65	10.4	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	1
66	10.5	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного	1
67	10.6	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1
68	10.7	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	1
69	10.8	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	1
70	10.9	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
71	10.10	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1
72	10.11	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1
73	10.12	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени	1
74	10.13	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1
75	10.14	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2
76	10.15	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
77	10.16	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
78	10.17	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
79	10.18	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1

80	10.19	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
Обращение.			4
81	11.1	Назначение обращения	1
82	11.2	Распространенные обращения	1
83	11.3	Знаки препинания при обращении	1
84	11.4	Употребление обращений	1
Вводные слова и вставные конструкции.			5+2
85	12.1	Понятие о вводных словах, их группы по значению	1
86	12.2	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них	1
87	12.3	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения	1
88	12.4	Р.р Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1
89	12.5	Вставные слова, сочетания м предложения	1
90	12.6	Междометия и слова – предложения «да» и «нет»	1
91	12.7	Р.р Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1
Чужая речь			6+1
92	13.1	Прямая и косвенная речь	1
93	13.2	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора	1
94	13.3	Диалог	1
95	13.4	Предложения с косвенной речью	1
96	13.5	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1
97	13.6	Цитаты и знаки препинания при них	1
98	13.7	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе			5+1
99	14.1	Синтаксис и морфология	1
100	14.2	Синтаксис и пунктуация	1
101	14.3	Р.р. Сжатое изложение (по упр.441)	1
102	14.4	Итоговый контроль	1
103	14.5	Итоговое повторение	2

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Кол. часов	Дата
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Введение							
1	Русский язык в современном мире	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Формирование у учащихся деятельностных способностей	1	
Повторение изученного в 5-7 классах							
2	Пунктуация. Орфография	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	

			рассуждения				
3	Знаки препинания в сложном предложении	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
4	Буквы н и nn в суффиксах	Научиться применять алгоритм в выборе орфограммы	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
5	Слитное и раздельно написание «не» с различными частями речи	Осуществлять самоконтроль в выборе написаний НЕ с различными частями речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Тест, объяснительный диктант Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	

			<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию— выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения орфограммы "Написание НЕ с различными частями речи"</p>				
6	Р.р. Изложение «Проза жизни»	Использовать приёмы сжатия текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию— выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Развитие речи, написание сжатого изложения	1	
7	Входная контрольная работа				Написание сочинения	1	
8	Р.р. Сочинение в форме письма	Составление сложного плана					1
<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>							
9	Основные единицы синтаксиса	Научиться разграничивать основные единицы по	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование знания о взаимосвязи	Устный опрос, групповая и индивидуальная	1	

		их функциям	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	деятельность		
10	Текст как единица синтаксиса	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста			1	
11	Предложение как единица синтаксиса		<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
12	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	Использовать приёмы сжатия текста			Самостоятельная работа, написание изложения	1	
13	Словосочетание как единица синтаксиса	Научиться распознавать словосочетания в составе предложения	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	

			<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	текста			
14	Виды словосочетаний	<p>Научиться распознавать словосочетания в составе предложения по морфологическим свойствам главного слова</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста</p>	<p>Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность</p>	1	
15	Связь слов в словосочетании	<p>Научиться определять виды подчинительной связи в словосочетаниях</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>	<p>Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность</p>	1	

			связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания				
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Изучить порядок и образец разбора	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
Предложение. Простое предложение							
17	Грамматическая основа предложения	Научить опознавать простые предложения	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	

			исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста				
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Сравнивать порядок слов в разных предложениях	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
19	Р.р. Описание памятника культуры	Написать сочинение	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>		Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	

<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>							
20	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	Знания о подлежащем и его роли в предложении	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Знания о сказуемом и его роли в предложении Определять простое глагольное сказуемое	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
22	Р.р Сочинение	Составлять план	Коммуникативные:		Самостоятельная работа	1	

	«Чудный собор»	работы согласно типу речи	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>				
23	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	Определять составное глагольное сказуемое	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
24	Составное именное сказуемое	Определять составное именное сказуемое	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения	Практическая деятельность	1	

			траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы	творческого задания			
25	Тире между подлежащим и сказуемым	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Практическая деятельность	1	
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контрольная работа		Формирование навыком контроля	Самостоятельная работа	1	
27	Р.р Пишем правильно	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Развитие речи	1	
Второстепенные члены предложения							

28	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	Научиться анализировать морфологическую выраженность дополнений	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
29	Определение. Согласованное и несогласованное определение	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
30	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Научиться различать определяемое слово и приложение	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Групповая и индивидуальная деятельность	1	

			<p>планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения приложения</p>	составе группы			
31	Р.р. Изложение «Петр Первый»	Развитие речи Научиться вычленять главное в содержании текста	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>		Самостоятельная работа	1	
32	Обстоятельство	Научиться дифференцировать обстоятельства по значению	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
33	Основные виды обстоятельств					1	
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Научиться выполнять синтаксический разбор предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Групповая и индивидуальная деятельность	1	

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	составе группы			
35	Р.р. Характеристика человека	Развитие речи Научиться вычленять главное в содержании текста	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
Односоставные предложения							
36	Главный член односоставного предложения	Научиться характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	

			конструирования текста				
37	Назывные предложения	Научиться опознавать назывные предложения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
38	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым Определенно-личные предложения	Научиться опознавать определено-личные предложения				1	
39	Неопределенно-личные предложения	Научиться опознавать неопределенно-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения неопределенно-личных предложений	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
40	Безличные предложения	Научиться опознавать безличные предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков организации и	Групповая и индивидуальная деятельность	1	

			<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения безличных предложений.</p>	анализа своей деятельности в составе группы			
41	Р.р Сочинение – рассуждение «Слово делом крепко»	Составлять план работы согласно типу речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>		Самостоятельная работа	1	
42	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях	Научиться определять неполные предложения и опознавать их типы	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	

			сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила				
43	Р.р Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	Развитие речи Научиться вычленять главное в содержании текста	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений		Самостоятельная работа	1	
44	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения»	Научиться применять алгоритм в использовании разных односоставных предложений	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контрольная работа Научиться применять алгоритм разбора предложений разных видов	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыком контроля	Самостоятельная работа	1	
46	Анализ диктанта и работа над ошибками	Научиться применять алгоритм объяснения допущенных ошибок	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	

<i>Простое осложненное предложение</i>							
47	Понятие об осложненном предложении	Научиться определять, чем осложнены предложения	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
<i>Однородные члены предложения</i>							
48	Понятие об однородных членах предложения	Научиться осознавать условия однородности членов предложения	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией,	Научиться графически обозначать перечислительную интонацию	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыков организации и анализа своей	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	

	пунктуация при них		грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности в составе группы			
50	Р.р Изложение, основанное на сравнительной характеристике	Развитие речи Научиться вычленять главное в содержании текста	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений		Самостоятельная работа	1	
51	Однородные и неоднородные определения	Научиться распознавать однородные и неоднородные определения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	

			способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики				
52	Сочинительные союзы при однородных членах	Научиться выделять разделительные союзы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
53	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах	Научиться выделять соединительные союзы				1	
54	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами	Научиться выделять противительные союзы				1	
55	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами	Научиться выделять союзы				1	
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Научить распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним				Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

			<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>				
57	Синтаксический и пунктуационный разбор	Научиться составлять схемы предложений с однородными определениями	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
58	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании	Составлять план работы согласно типу речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>		Самостоятельная работа	1	

59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Научиться находить однородные и неоднородные определения	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контрольная работа		Формирование навыком контроля	Самостоятельная работа	1	
61	Анализ диктанта и работа над ошибками			Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Практическая деятельность	1	
Предложения с обособленными членами.							
62	Понятие об обособленности	Научиться понимать сущность и общие условия обособления	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
63	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова	Научиться опознавать предложения с обособленными определениями				1	
64	Обособление определений и приложений, относящихся к личному	Научиться опознавать предложения с обособленными приложениями				1	

	местоимению		между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	составе группы			
65	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы			1	
66	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова-имени собственного		<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
67	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	Научиться писать сочинение-рассуждение	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
68	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	Научиться опознавать предложения с обособленными приложениями		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
69	Обособленные обстоятельства, выраженные	Научиться опознавать предложения с обособленными	<i>Регулятивные:</i> осознавать	Формирование навыков организации и	Устный опрос, групповая и индивидуальная	1	

	деепричастиями и деепричастными оборотами	обстоятельствами	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы	анализа своей деятельности в составе группы	деятельность		
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами			1			
71	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»			Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
72	Р.р. Изложение с элементами сочинения	Развитие речи Научиться вычленять главное в содержании текста	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
73	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени	Научиться опознавать предложения с обособленными уточняющими членами предложения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
74	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов				Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	

			<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>				
75 76	Обособление уточняющих дополнений с производными предложениями	Научиться опознавать предложения с обособленными уточняющими членами предложения	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	2	
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Научиться опознавать предложения с обособленными уточняющими членами предложения	<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Научится производить пунктуационный разбор предложений, осложненных обособленными членами		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
79	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Научиться составлять схемы предложений		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая и индивидуальная деятельность	1	
80	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контрольная работа		Формирование навыком контроля	Самостоятельная работа	1	
81	Анализ диктанта и				Устный опрос,	1	

	работа над ошибками				групповая и индивидуальная деятельность		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения							
Обращение							
82	Назначение обращения	Научиться осознавать основные функции обращения	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
83	Распространенные обращения	Научиться опознавать предложения с распространенными обращениями				1	
84	Знаки препинания при обращении	Научиться обозначать графически обращения				1	
85	Употребление обращений	Научиться составлять письма и моделировать разговор по телефону				1	
Вводные слова и вставные конструкции							
86	Понятие о вводных словах, их группы по значению	Научиться узнавать группы вводных слов по значению	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
87	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них					1	
88	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения	Научиться вставлять в текст вводные слова и расставлять знаки препинания	<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования,	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	

			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			
89	Р.р Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	Научиться вставлять в текст вводные слова и расставлять знаки препинания		Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
90	Вставные слова, сочетания и предложения	Научиться определять вставные конструкции	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции	Формирование навыков развернутого анализа		1	
91	Междометия и слова – предложения «да» и «нет»	Научиться определять роль междометия в предложении				1	
92	Р.р Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций					1	
Чужая речь							
93	Прямая и косвенная речь	Определять понятие чужой речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
94	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора	Научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в			1	
95	Диалог	Научиться составлять диалоги по рисункам				1	
96	Предложения с косвенной речью	Научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью				1	

			<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>				
97	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	<p>Развитие речи</p> <p>Научиться вычленять главное в содержании текста</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>		Самостоятельная работа	1	
98	Цитаты и знаки препинания при них	Научиться находить цитаты и определять их роль	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	
99	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	Научиться подбирать предложения с разными способами передачи чужой речи	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	1	

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

100	Синтаксис и морфология	Различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		1	
101	Р.р. Сжатое изложение (по упр.441)	Развитие речи Научиться вычленять главное в содержании текста			Самостоятельная работа	1	
	Синтаксис и пунктуация	Различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи				1	
102	Итоговый контроль	Контрольная работа			Самостоятельная работа	1	