

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Папузинская основная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании	Заместитель директора по УВР	И.о директор МКОУ Папузинской ОШ
педагогического совета	О.С. Шокурова	Е.В. Солдаткина
Протокол №8от 28.08.2023г	« 28»_08.2023г	Приказ №34-лот 28.08.2023г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностраный язык (немецкий)

Класс: 8

Учитель : Солдаткина Елена Викторовна , I квалификационная категория

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего **102** часав год; в неделю **3** часа

Планирование составлено на основе программы . Рабочие программы. Немецкий язык. / И. Л. Бим, Л. В. Садова/ 5-9 классы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2021г.

Учебник: Немецкий язык 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных. организаций /И.Л.Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составила

подпись



Солдаткина Елена Викторовна,

расшифровка подписи

2023г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание учебного предмета.

Номер темы	Название темы Основное содержание темы	Количество часов
1.	<p>Как прекрасно было летом!</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом» - повторение употребления временных форм глагола в предложении - ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ - привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ - развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями. - учить семантизировать лексику по контексту - учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме - учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации; - выполнение творческих заданий на основе содержания текста - учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного - учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы - учить работать с аутентичной страноведческой информацией - тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt) - познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt - употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. 	24
2.	<p>Система школьного образования в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с различными типами школ в Германии - чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы - учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации - введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии» - учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях - учить лексической сочетаемости - учить систематизировать лексику - учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) 	24

	<ul style="list-style-type: none"> - повторить употребление Futurum 1 - учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений - учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления - учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их - учить понимать аутентичную страноведческую информацию 	
3.	<p>Мы готовимся к путешествию по Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса, межпредметных связей - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений - приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран - введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях - учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге» - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач - учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре - учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки - учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного - учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений - тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах - учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога 	27
4.	<p>Путешествие по Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с работой немецкого вокзала - расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну - знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ - путешествие по столицам федеральных земель - решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом - учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали - учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария - учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д. 	30

	<ul style="list-style-type: none"> - введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города - учить аудированию текста с последующим пересказом - тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами - познакомить учащихся с употреблением Passiv - учить работать со страноведческой информацией 	
--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Лексика	Грамматика	Основные знания, умения, навыки	Контроль, проекты
Тема 1: «Прекрасно было летом!»- 27 часов								
1	1.	Воспоминания о летних каникулах.	04.09	с.11 слова, рт с.3 у.1	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen,	Временные формы глагола (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt). Придаточные	Активизация лексического минимума по подтеме, обучение новым словам в кратких высказываниях, использование новой	
2	2.	Где проводят каникулы немецкие школьники.	06.09	стр.7 у.5				
3	3	Где проводят каникулы	08.09	рт с.3 у.3-4				

		немецкие школьники.			übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inlineskates, laufen	предложения времени (союзы als, wenn, nachdem).	лексики в монологических высказываниях; Обучение пониманию основного содержания прочитанной информации Работа с текстом с осуществлением поиска, выбора. Воспринимать на слух незнакомый текст. Употреблять глаголы в разных временных формах. Систематизация грамматики: прошедшее время Perfekt (haben, sein).	Стартовая к\р
4	4.	Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов.	11.09	учить диалог				
5	5.	Контроль диалогической речи.	13.09	рт с7 у.4, лексика с11				
6	6.	Повторение лексического и грамматического материала.	15.09	повтор лексики, гр ам.				
7	7.	Стартовая контрольная работа.	17.09					
8	8.	Молодежные турбазы в Германии.	19.09	с.16 у.1d				
9	9.	Отдых в кемпинге.	20.09	с 19 у.1g, рт с.5 у.6				
10	10.	Грамматика. Прошедшее время.	24.09	рт с.9 у.1				
11	11.	Письма с места отдыха.	26.09	письмо другу				
12	12.	Неправдоподобные истории.	27.09	с27 у13-f				
13	13	Аудирование «Погода в Германии».	01.10	лексика с12				
14	14.	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	03.10	с.33 правило				
15	15.	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	04.10	с.38 у.12а пис.				
16	16.	Грамматика. Прошедшее и предпрошедшее время.	08.10	рт с.10 у.5				
17	17.	Встреча друзей после каникул. Полилог.	10.10	рт с.11-12 у.2				
18	18.	Формирование навыков диалогической речи «После	11.10	диалог учить				

		каникул».						
19	19.	Контроль диалогической речи.	15.10	рт с.17 у.2				проект К\р №1 К\р №2
20	20.	Повторение материала по теме «Прекрасно было летом».	17.10	проект				
21	21.	Защита проекта «Летние каникулы».	18.10	с.44 у.9а-в				
22	22.	Подготовка к контрольной работе.	22.10	повторить лексику,грам.				
23	23.	Контрольная работа по теме.	24.10					
24	24.	Контрольная работа в формате ГИА (чтение и аудирование).	25.10					
25	25.	Анализ контрольных работ.	29.10	с.47 у.1				
26	26.	Резервный урок.	07.11					
27	27.	Резервный урок.	08.11					
Тема 2: «И снова школа» – 21 час								
28	1.	Система образования в Германии.	12.11	с.51 и с.69 лексика	Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut/schlecht	Образование Futurum I (будущее время). Придаточные определительные предложения (союзы der, die, das, welche, welcher, welches).	Читать текст, используя словарь, сноски, комментарии. Умение обобщать и систематизировать материал. Сравнительная характеристика. Умение понимать лексику в определённом контексте. Умение воспринимать на слух с последующим воспроизведением. Уметь употреблять предложения в будущем времени.	
29	2.	Система образования в Германии.	14.11	рт с.23 у.1-2				
30	3.	Современный школьный учитель.	15.11	с.61 у.11 пис.				
31	4.	Школа без стрессов.	19.11	повтор лексики				
32	5.	Новые типы школ.	21.11	рт с.24 у.3-4				
33	6.	Школьные проблемы и их решение.	22.11	рт с.25 у.5.				
34	7.	Домашнее чтение. Рассказ И.Штрманн «Дженни и Бен».	26.11	с.68 у.15 –f пис.				
35	8.	Расписание уроков и оценки в Германии.	28.11	с.75 у.6 пис.				
36	9.	Школьный обмен учениками.	29.11	с.81 лексика,				

				рт с.27 у.3	verstehen (a,a), leicht/schwer fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.		Уметь воспринимать на слух текст, при различных формах его предъявления. Умение делить полилог на микродиалоги, инсценировать. Уметь пользоваться аутентичной страноведческой информацией. Уметь систематизировать материал по теме.	
37	10.	Изучение иностранного языка.	03.12	рт с.27 у.4-5 и с.107 у.14				
38	11.	Аудирование «Из школьной жизни».	05.12	с.87 у.5(5) вопросы				
39	12.	Грамматика. Будущее время.	06.12	рт с.28 у.1				
40	13.	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	10..12	с. 90 у.4 правило, у.6 учить				
41	14	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	12.12	рт с.29 у.2-3.				
42	15.	Полилог «Перед уроком».	13.12	с.76 у.7-в пис.				
43	16.	Подготовка к контрольной работе.	17.12	повторить лексику,грам.				
44	17.	Контрольная работа по теме.	19.12					
45	18.	Контрольная работа в формате ГИА (грамматика и лексика).	20.12	проект				
46	19.	Защита проектов «Моя школа».	24.12	с.99 у.11 с				
47	20.	Анализ контрольных работ.	26.12	рт с.37 у.7				
48	21.	Резервный урок.	27.12					
Тема 3: «Подготовка к путешествию» -30 часов								
49	1.	Введение лексики по теме «Подготовка к путешествию».	14.01	рт с.44 у.1-2	Die Auslandsreise, Die Reisevorbereitung , Die Fahrt, die Eisenbahn, der Zug,	Неопределённо – личные местоимения. Придаточные предложения причины.	Умение извлекать информацию, опуская детали. Умение инсценировать диалог. Умение работать с аутентичным страноведческим	
50	2.	Мы готовимся к поездке.	16.01	рт с.44 у.3-4				
51	3.	У карты Германии. Географическое положение ФРГ.	17.01	учить по тетради				
52	4.	У карты Германии. Федеральные земли.	21.01	выучить земли				

53	5.	Систематизация лексики по теме «Одежда».	23.01	с.119 у.6 а-в учить	das Schiff, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, die Grenze, grenzen, bestellen, besorgen, beschließen, zahlen, kosten, Was kostet das? Anprobieren, packen, einpacken, mitnehmen, als Reiseziel wählen.	материалом. Умение обобщать пройденное. Умение вариировать, вести поиск, развивать творческое мышление. Умение систематизировать лексику по пройденной теме. Умение читать тексты с поиском информации. Умение воспринимать на слух и выбирать информацию. Умение применять полученные знания при образовании предложений.	
54	6.	Интерактивный тест по теме «Одежда».	24.01	с.120 у.6-с пис.			
55	7.	Что мы возьмем в дорогу?	28.01	с.121 у.9а лексику учить			
56	8.	Покупки в универмаге.	30.01	с.122 у.10 лексику учить			
57	9.	Обучение диалогической речи «В магазине».	31.01	учить диалог			
58	10.	Контроль диалогической речи «В магазине».	04.02	рт с.45 у.4			
59	11.	Обучение диалогич.речи «В ресторане».	06.02	учить диалог			
60	12.	Контроль диалогической речи «В ресторане».	07.02	с.124 у.14 лексика			
61	13.	Работа с текстом «Берлин».	11.02	рт с.47 у.1			
62	14	Работа с текстом «Кельн».	13.02	рт с.47 у.2			
63	15.	Г. Фаллада «Подготовка к путешествию».	14.02	с.131 у.7, рт с.48 у.4			
64	16.	К. Тухольский «Искусство путешествовать».	18.02	с.133 у.15, рт с.48 у.5			
65	17.	Аудирование (смешные случаи о путешествии и путешественниках.)	20.02	повторить правило с.138			
66	18.	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man.	21.02	рт с.49 у.1			
67	19.	Грамматика. Склонение относительных местоимений.	25.02	с.140-141 правило			
68	20.	Грамматика. Склонение относительных местоимений.	27.02	с.143 у.10 и рт с.51 у.5			
69	21.	Подготовка к встрече гостей.	28.02	с.146 у.2а			
70	22.	Делаем покупки (продукты питания). Диалогическая речь.	04.03	учить диалог			

71	23.	Контроль диалогической речи.	06.03	рт с.58 у.5				
72	24.	Подготовка к контрольной работе.	07.03	повторить лексику и грамм-ку				
73	25.	Контрольная работа по теме.	11.03	с140-141 повторить грамм.				К\р №5
74	26.	Контрольная работа «Относительные местоимения».	13.03					К\р №6 К\р №7
75	27.	Контрольная работа в формате ГИА (аудирование, чтение и письмо).	14.03					
76	28.	Анализ контрольных работ.	18.03	с.156 у.2а				
77	29	Резервный урок.	20.03					
78	30	Резервный урок.	21.03					
Тема 4: «Путешествие по Германии». -27 часов								
79	1.	Что мы уже знаем о Германии?	25.03	рт с.68 у.1	Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft,	Образование страдательного залога (Passiv). Придаточные определительные предложения.	Умение извлекать информацию, опуская детали. Умение читать тексты с поиском информации. Умение распознавать лексику в контексте. Умение аудировать с последующим пересказом. Систематизировать грамматический материал. Умение составлять	
80	2.	Берлин – столица Германии.	03.04	с.167 у.5в пис. рт с.68 у.2				
81	3.	Достопримечательности Берлина.	04.04	выучить достоприм-ти				
82	4.	Столица Баварии – Мюнхен.	08.04	с.170 у.5-е пис.				
83	5.	Достопримечательности Мюнхена.	10.04	выучить достоприм-ти				
84	6.	Рейн - самая романтическая река Германии.	11.04	рт с.71-72 у.5				

85	7.	Путешествие по Рейну.	15.04	учить стих	das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, ankommen, Abschied nehmen, sich verabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang, links! Schauen Sie nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...	придаточные определительные предложения. Умение вычленять из полилога диалоги. Умение составлять диалоги по аналогии. Умение работать со страноведческой информацией. Умение систематизировать знания по теме.	
86	8.	Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея».	17.04	повторить города			
87	9.	Викторина «По городам Германии».	18.04				
88	10.	Введение лексики по теме «На вокзале».	22.04	с.177 у.1 лексика			
89	11.	Активизация лексики по теме «Путешествие»	24.04	с.183 у.10			
90	12.	Аудирование «Объявления на вокзале».	25.04	рт с.74-75 у.3-4			
91	13.	Письменная речь «Мы путешествуем».	29.04	с.188 у.16			
92	14.	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	01.05	с.192 правило, рт с.75-76 у.2-3			
93	15.	Грамматика. Страдательный залог.	02.05	с.194 правило и у.11 пис.			
94	16.	Грамматика. Страдательный залог.	06.05	рт с77 у.4			
95	17.	Экскурсия по Кёльну.	08.05	рт с77 у.1, с83 у.6			
96	18.	Итоговое повторение.	09.05	рт с79 у.3, с81 у.3			
97	19	Итоговое повторение.	13.05	повторить лексику, грамм.			
98	20.	Контрольная работа по теме.	15.05	повторить лексику и грамм.			Кур №8
99	21.	Итоговая контрольная работа. (1часть).	16.05				Итоговая контроль- ная работа
100	22.	Итоговая контрольная работа. (2часть).	20.05				
101	23.	Анализ контрольных работ.	22.05	с.204 у.1			

102	24.	Обобщающий урок.	23.05					