

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Папузинская основная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №8от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.С. Шокурова
« 28»_08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор МКОУ Папузинской ОШ
Е.В. Солдаткина
Приказ №34-лот 28.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Русский язык

Класс:7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель русского языка и литературы: Солдаткина Е.В

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 –х частях(Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2022г

(Рабочая программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Рабочую программу составила Солдаткина Е.В.

2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; □ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; □ владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какойлибо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. **Предметные результаты:**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и ннв причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного). Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и ннв наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания и ив приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значениями стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений междометиями.

Различать грамматические омонимы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Морфологический разбор слова.

Текст и стили речи (3 ч)

Текст. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Морфология и орфография. Культура речи (63 ч) Причастие (26 ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие (11 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (26 ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *ои* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Текст и стили речи (2 ч)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Морфология и орфография. Культура речи (48 ч) Категория состояния (7 ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Служебные части речи (41 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Предлог (10 ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз (13 ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах. **Частица (15 ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Междометие (2 ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор слов. Орфография. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках, суффиксах и окончаниях слов. Синтаксис (словосочетание, предложение, текст). Члены предложения. Способы выражения. Пунктуация.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	Изложения	Сочинения
1	Русский язык как развивающееся явление	1			
2	Повторение изученного в 5—6 классах	13	1		1
3	Тексты и стили речи	4			

5	Морфология и орфография. Культура речи				
5.1	Причастие	28	2	2	1
5.2	Деепричастие	10	1		1
5.3	Наречие	21	1		1
5.4	Категория состояния	7	1		1
6	Служебные части речи	38	2		4
7	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	13	1		
	Итого	136	9	2	9

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
	Русский язык как развивающееся явление	1 час		
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
	Повторение изученного в 5—6 классах	13 часов		

2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1		
4	Лексика и фразеология	1		
5	Фонетика и орфография.	1		
6	Подробный и сжатый пересказ текста.	1		
7,8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2		
9-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3		
12	Р\РСочинение о впечатлениях от картины.	1		
13	Входная контрольная работа.	1		
14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1		
	Тексты и стили речи	4 часа		
15	Текст	1		
16	Диалог как текст. Виды диалогов	1		
17	Функциональные разновидности языка.	1		
18	Публицистический стиль	1		
	Морфология и орфография. Культура речи	часа		
	Причастие	28 ч		
19	Причастие как часть речи	1		
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
21,22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		
23	Р\Р Описание внешности человека.	1		
24	Действительные и страдательные причастия	1		
25	Краткие и полные страдательные причастия	1		
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
27	Действительные причастия прошедшего времени	1		
28	Р\Р Изложение с использованием причастий.	1		

29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1		
30	Страдательные причастия прошедшего времени. Контрольный словарный диктант №1	1		
31	Гласные пред н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
32-34	Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две н в суффиксах отглагольных прилагательных	3		
35,36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	2		
37	Р\Р Выборочное изложение с использованием причастий	1		
38	Морфологический разбор причастий.	1		
39	Контрольная работа по теме "Причастие" по итогам 1 триместра	1		
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1		
41	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1		
42	Р\Р Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий)	1		
43	Р\Р Сочинение-описание внешности человека	1		
44	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Причастие"	1		
45	Обобщение по теме "Причастие"	1		
46	Контрольная работа по теме "Причастие. Правописание причастий"	1		
	Деепричастие	10 ч		
47	Деепричастие как часть речи. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
48	Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте	1		
49	Раздельное написание не с деепричастиями	1		
50	Деепричастия несовершенного вида	1		
51	Деепричастия совершенного вида.	1		
52	Р\Р Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева "Вратарь"	1		

53	Р\Р Написание сочинения по картине С. Григорьева "Вратарь"	1		
54	Морфологический разбор деепричастия	1		
55	Обобщение по теме "Деепричастие"	1		
56	Контрольный диктант по теме "Деепричастие"	1		
	Наречие	21 ч		
57	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Наречие как часть речи	1		
58	Разряды наречий	1		
59	РР Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковые записи)			
60	Степени сравнения наречий	1		
61	Морфологический разбор наречий	1		
62	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Контрольный словарный диктант № 2.	1		
63	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1		
64	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1		
65	Р\Р Описание действий	1		
66	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
67	Буквы о и а на конце наречий	1		
68	Р\Р Сочинение-описание картины Е.Широкова "Друзья"	1		
69	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
70	Практикум по теме "Дефис между частями слова в наречиях"	1		
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
73	Обобщение по теме "Наречие"	1		
74	Контрольный диктант по теме "Наречие"	1		
75	Работа над ошибками, анализ контрольного диктанта.	1		
76	Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв	1		
77	Р/Р Учебный доклад	1		
	Категория состояния	7 ч		

78	Категория состояния как часть речи	1		
79	Употребление слов категории состояния в художественной речи.	1		
80	Морфологический разбор категории состояния	1		

81	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему	1		
82	Повторение по теме "Категория состояния"	1		
83	Итоговый тест по темам "Деепричастие", "Наречие", "Категория состояния" по итогам 2 триместра.	1		
84	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
	Служебные части речи	38		
85	Самостоятельные и служебные части речи	1		
86	Предлог как часть речи.	1		
87	Употребление предлогов	1		
88	Непроизводные и производные предлоги	1		
89	Простые и составные предлоги	1		
90	Морфологический разбор предлога. Контрольный словарный диктант №3	1		
91	Р/Р Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной "Детская спортивная школа"	1		
92	Р/Р Сочинению по картине А. Сайкиной "Детская спортивная школа"	1		
93,94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
95	Практическая работа по теме "Предлог"	1		
96	Союз как часть речи.	1		
97	Простые и составные союзы	1		
98	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
100	Сочинительные союзы	1		
101	Подчинительные союзы.	1		
102	Морфологический разбор союза	1		
103	Р\Р Сочинение-рассуждение о книге	1		
104	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы	1		

105	Обобщение по теме "Союз"	1		
106	Контрольный диктант по темам "Предлог", "Союз".	1		
107	Работа над ошибками. Частица как часть речи	1		
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
109	РР Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию»	1		
110	Смыслоразличительные частицы	1		
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
112	Р\Р Устное сочинение по картине К. Юона "Конец зимы. Полдень"	1		
113	Морфологический разбор частицы.	1		
114	Отрицательные частицы не и ни.	1		
115	Различение частицы не и приставки не-	1		
116	Частица ни, приставка ни, союз ни..ни	1		
117	Обобщение по теме "Частица"	1		
118	Контрольная работа по теме "Частица"	1		
119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
120	Междометие как часть речи. Контрольный словарный диктант №4	1		
121	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		
122	Производные междометия. Звукоподражательные слова	1		
123	Омонимия слов разных частей речи.	1		
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	13 часов		
124	Разделы науки о русском языке	1		
125	Р\Р Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1		
126	Фонетика. Графика.	1		
127	Лексика и фразеология.	1		
128	Морфемика и словообразование	1		
129	Морфология.	2		
130	Орфография	2		
131	Синтаксис.	1		
132	Пунктуация.	1		
133, 134	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	2		

135	Анализ экзаменационной работы, работа над ошибками.	1		
136	Итоговое повторение	1		

Оценочные средства(оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по русскому языку

Класс / программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) / КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>6/"Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2021</p> <p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы.6 класс. – М.: Просвещение, 2014. 2. Егорова Н.В. Контрольноизмерительные материалы. Русский язык. 6 класс.-М.: ВАКО, 2015 3.Ларионова Л. Г.Русский язык. Карточки-задания. 6 класс. – М.: Просвещение, 2017 4. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения.6 класс. – М.: Просвещение, 2017 5.Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс.: - М.: Просвещение, 2016. 	<p>1.Бондаренко М. А. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций— М.: Просвещение, 2017.</p>

--	--	--	--	--	--	--	--