

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Папузинская основная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №8от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.С. Шокурова
« 28»_08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор МКОУ Папузинской ОШ
Е.В. Солдаткина
Приказ №34-лот 28.08.2023г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностраный язык (немецкий)

Класс: 7

Учитель : Солдаткина Елена Викторовна , I квалификационная категория

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего **102** часа в год; в неделю **3** часа

Планирование составлено на основе программы . Рабочие программы. Немецкий язык. / И. Л. Бим, Л. В. Садова/ 5-9 классы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2021г.

Учебник: Немецкий язык 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных. организаций /И.Л.Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составила



подпись

Солдаткина Елена Викторовна,
расшифровка подписи

2023г.

Планируемые результаты изучения учебного курса иностранный язык (немецкий язык) 7класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

<p>Что мы называем нашей Родиной?</p>	<p>Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.</p>
<p>Лицо города – визитная карточка страны</p>	<p>Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»</p>
<p>Движение в большом городе</p>	<p>Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.</p>
<p>Жизнь в селе имеет свои прелести</p>	<p>Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?</p>

Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

5-7	Где говорят по-немецки? <i>Урок обобщения и систематизации знаний. Мы повторяем Входная диагностика</i>		die Muttersprache, die Landessprache	Количественные и порядковые числительные.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста. С.15 упр.14	С.15 , упр.15
-----	---	--	--------------------------------------	---	--	--	--	------------------

Родная страна и страны изучаемого языка.

§1. Что называем мы нашей Родиной? 16 часов

1.	1. Что мы называем нашей Родиной? <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden.		Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста. С.18-19 упр.2	С.21 упр.5
2.	2. Моя Родина-это...Первое знакомство с Австрией и Швейцарией <i>Комбинированный урок.</i>		die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, der Gegend, malerisch	Артикли имён собственных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Моя Родина»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ассоциогамма «Моя Родина»	С. 20 упр.4

3	3. Европа как общий дом для людей Австрия и Швейцария. <i>Комбини рованный урок.</i>			Osterreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton	Артикли имён собственных.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>теку щий</i> Изуча ющее чтение текста с.23. упр.6 (1)	C.45 упр.1
4.	4. Объединенная Европа – что это? <i>Комбини рованный урок. Комбини рованный урок.</i>			die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlic hkeit	Слабое, сильное склонение имён прилагательных	Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой. Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциограмму « Европа - наш общий дом»	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>теку щий</i>	
5.	5. Где мы чувствуем себя как дома Активизация лексики в речи <i>Комбини рованный урок.</i>			die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Употреблен ие инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>теку щий</i>	
6.	6. Развитие навыков написания письма личного характера. Учимся давать советы					Структурировать письмо в соответствии с требованиями.	Ориентиров аться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме.	<i>текущ ий</i>	
7	7. Что мы думаем о людях разных стран Развитие навыков					Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую	Осуществля ть прием активного слушания.		

	аудирования.					информацию.			
8	8. Контроль навыков работы текстом Мы слушаем						Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте.	<i>тема тический</i>	
9.	9. Склонение прилагательны х <i>Комбини рованный урок.</i>				Типы склонения прилагательных	Определять тип склонения прилагательных; определять роди существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	<i>теку щий</i>	С. 46 упр.7
10.	10. Склонение прилагательны х <i>Комбини рованный урок.</i>				Прилагатель ные в роли определения к существительному.	Определять тип склонения прилагательных; определять роди существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	<i>теку щий</i>	С.30 упр.11
11	11. Составляем план Наша Родина - Россия Урок <i>обобщения и систематизац ии знаний.</i>				Прилагатель ные в роли определения к существительному.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	<i>теку щий</i> Изуча ющее чтение текста С.47	С.48 упр.1

								упр.8	
12. 13. 14. 15. 16	12. -16 Контроль навыков говoreния Страноведение Повторение Контрольная работа Работа над ошибками							Тематический Рассказ «Россия - моя Родина»	
.17	1.Лицо - города визитная карточка страны. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			kann ...sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn	Составное именное сказуемое	Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущих</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	Стр. 61 упр.12/ РТ: стр.26 упр.1-3
18	2. Москва- столица нашей Родины. <i>Комбинированный урок.</i>			wurde..gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущих</i>	

19	3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.			Ehemalig, sind... untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	<i>текущий</i>	
20	4. Города Золотого кольца России.			Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster Spasski-Kloster, der so genannte, gelten (D)	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	<i>текущий</i>	
21	5. достопримечательности Москвы <i>Комбинированный урок.</i>			der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, ebnen, unter freiem Himmel, das Elb-Florenz, berühmt machen, die Gemädegalerie,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) презентация
22	6. Достопримечательности Москвы <i>Комбини</i>			der Kunstschatz, die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kumshochschule,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение	Осознанное беглое чтение текста. Использование	<i>текущий</i> Изуча	Устное сообщение о немецком

	<i>рванный урок.</i>			die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen,		прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	изучающего вида чтения.	ющее чтение текстов с.56 -57	городе (на выбор) През ентация/ РТ: стр.26- 27 упр.4
23	7. Неопреде ленно-личное местоимение <i>man</i> .			Лексика по теме	Неопределё нно-личное местоимение <i>man</i> . Словообразо вание.	Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме.	Образовывать название жителей городов от названия города или страны. Составлять краткий рассказ о городе.	<i>теку щий</i>	
24	8. <i>Неопреде ленно личное местоимение mann Комбинированн ый урок.</i>				Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л.ед.ч.	Определять тип предложения; составлять неопределенно- личные предложения.	Строить оценочные высказывания по теме.	<i>теку щий</i>	
25	9Мы слушаем .Сложно сочинённое предложение <i>Комбини рованный урок.</i>			unternehmen, der Rasen, der Hausmeister	Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen			<i>теку щий</i>	
26. 27	10. 11 Контроль навыков аудирования. Города золотого					Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание	<i>тема тический С.73 упр.2</i>	РТ: стр.32-33 упр.4

	<i>кольца</i>						прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.		
23	12- 11. Контрольная работа по теме	29.11				Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.		<i>тема тический</i>	
28	13. -16 Урок страноведения с ИКТ Обобщающий урок Контрольная работа Коррекция к/р			Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst	Неопределённо-личное местоимение сложносочиненное предложение.	Знать культурное наследие изучаемого языка.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущих</i>	

	Наименование темы	Дата проведения	Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
			лексика	грамматика	Требования к уровню подготовки обучающихся		Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание	
Тема урока (тип урока)	По плану	факт			Учащийся научится	Учащийся сможет научиться			
II четверть									
§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 16 час									
<i>Городская среда проживания школьников.</i>									
29	1. Движение в большом городе. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			die Haltestelle, halten an D., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen,	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущ ий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	
26	2. Виды транспорта. <i>Урок изучения и первичного закрепления</i>			das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущ ий</i> Контроль усвоения лексики по	

	<i>новых знаний.</i>					составлять ассоциограмму «Транспортные остановки»		теме урока.	
27	3. Движение транспорта. <i>Комбинированный урок.</i>			regeln, der Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, die Nähe, das Auskunftsbüro,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь вести диалог-расспрос.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущей</i> Ведение диалог-расспроса по теме.	
28	4. Как спросить дорогу? Ситуативное общение <i>Комбинированный урок.</i>			Wie komme ich...? entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk.), stehenbleiben, sich bewegen, verlaufen	Управление глаголов gehen, überqueren, biegen. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущей</i> Ведение диалог-расспроса по теме.	
29	5. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>			Auf den Türkopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket		Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую	Осуществлять приём активного слушания.	<i>текущей</i>	

	<i>нированный урок.</i>			entwerten, Steck dein Ticken hinein! So viele Geräusche! Unsere zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehregast.		информацию из услышанного.			
30	6. Из истории автомобиля. <i>Комбинированный урок.</i>			träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am Steuer, hocken, der Kraftstoff, verändern	Придаточные дополнительные предложения.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выразить своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознание беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущей</i> (доп.материал учебника «Шаги»)	
31	7. Дорожные знаки. Неопределённо-личное местоимение			Die Verkehrssampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью.	<i>текущей</i>	

	<p><i>man</i> + <i>мод.глагол</i> <i>Комбинированный</i> <i>урок.</i></p>			<p>man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht</p>				
32	<p>8. Первая молодежная улица в Берлине. <i>Комбинированный</i> <i>урок.</i></p>			<p>Pflastern, umbauen, Rasen, der die Durchfahrt</p>	<p>Partizip II, пассивные конструкции.</p>	<p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста.</p>	<p>Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.</p>	<p><i>текущ</i> <i>ий</i></p>
33	<p>9.Работа с текстом «Путь Улли в школу». <i>Комбинированный</i> <i>урок.</i></p>				<p>Неопределённо-личное местоимение <i>man</i></p>	<p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста.</p>	<p>Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информации</p>	<p><i>текущ</i> <i>ий</i></p>

					III четверть		нно-смыслового анализа текста.		
34	10. Придаточные дополнительные предложения <i>Комбинированный урок</i>				Подчинительные союзы ob, dass, союзные слова wie, welche; порядок слов в придаточном предложении	Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение.	Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные предложения.	<i>текущий</i>	
35	11. Систематизация модальных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i>			Mächtig, ernst, wetten, dass..., schief gehen	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью.	<i>текущий</i>	
36	12. Акт активизация лексики по теме в устной речи <i>Комбинированный урок.</i>			Drängeln, älteren Menschen den Platz anbieten, gebrauchen, voll, mit dem Auto, mit dem Bus, mit der Straßenbahn.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i>	

37	13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>тап</i> с модальными глаголами.	Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание	Различать дорожные знаки; знать правила дорожного движения; вести диалог-расспрос на улице города.	<i>тема тический</i>	
38	14. <i>Контроль навыков аудирования</i>							<i>тема тический</i>	
39	15. На улице. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>тап</i> с модальными глаголами.	Уметь вести диалог этикетного характера.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.	<i>текущей</i> Диалог этикетного характера и диалог-расспрос.	Составить диалог «На улице»
40	16. <i>Контроль навыков работы с текстом.</i>							<i>тема тический</i>	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		план	факт	лексика	грамматика	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов									
Сельская среда проживания школьников									
41	1. Жизнь в селе имеет свои прелести. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			Auf dem Lande, das Dorf,	Множественное число существительных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.114 лексика/ РТ: стр.52 упр.1,2
42.	2. Домашние птицы и животные. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans Das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die Ziege, das Schaff,	Множественное число существительных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	РТ: стр.38-39 упр.12-5
43	3. Работа в селе. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen und dreschen	Будущее время Futurum	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	текущий Говорение по теме «Работа в селе»	С.118 упр.2в
44	4. Всё под одной крышей. <i>Комбинированный урок.</i>			Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное	Осознанное беглое чтение текста различных	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-	Стр.116 упр.1 (а,д)

						отношение к прочитанному.	стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	55	
45	5.Чудесная жизнь в селе. <i>Комбинированный урок.</i>	9.02		Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста с. 126 упр.2	С.141 упр.6
46.	6.Посещение лошадиной фермы <i>Комбинированный урок.</i>	12.02		Der Mährescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine Alles wissen, bescheid	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.127 упр.3	РТ: стр.54 упр.2,3
47	7.Контроль навыков письменной речи							<i>тематический</i> Сочинение «Жизнь в селе»	РТ: стр.55-56 упр.4
48	8.Жизнь в селе и в городе.			Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der	Сложноподчинённое предложение с	Уметь читать текст с пониманием	Осознанное беглое чтение	<i>текущий</i> Ознакомительное	РТ: стр.56-57 упр.2

	Преимущества и недостатки. <i>Комбинированный урок.</i>			Kaninchen, draußen im Hof	придаточным дополнительным.	основного содержания.	текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	ное чтение текста с. 128-129 упр.4	
49	9.Хохлома. знаменитые деревни России. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текст с.130 упр.6	РТ: стр.56 упр.1
50.	10. Мечты о лете. Будущее время. <i>Комбинированный урок.</i>			Ringsumher	Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	Письмо другу о жизни в деревне.
51	11. Придаточные предложения причины. <i>Комбинированный урок</i>			Weil, da	СПП с придаточным предложением причины	Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП.		<i>текущий</i>	
52.	12. Развитие навыков аудирования.					Уметь воспринимать на слух текст.	Адекватное восприятие устной речи и	<i>текущий</i>	С.139 упр.1.1

	Комбинированный урок.						способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания.		
53.	13. Праздник урожая в Германии. Комбинированный урок.			Vor allem, Ostern, Pfingsten, das Ernte ß dankfest, der Umzug	Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. Пассив.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	текущий	РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63 упр.2
54.	14. Жизнь в селе и в городе. Контроль навыков чтения.							Тематический	
55	15. Контрольная работа «Жизнь в селе»							Тематический	не задано
Защита окружающей среды.									
§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 14 часов									
56.	1. Позаботимся вместе о нашей планете Земля! Урок изучения и первичного закрепления			in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima	Структура простого предложения.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	текущий Контроль усвоения лексики по теме урока.	Рассказ РТ: стр.65 упр.1 стр.147 упр.12

	<i>новых знаний.</i>					«Die Natur»			
57.	2. Лес в опасности! <i>Комбинированный урок.</i>			vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>текущий</i>	
58.	3. Загрязнение воздуха и воды. <i>Комбинированный урок.</i>			die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser	Структура простого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	<i>текущий</i> ознакомительное чтение текста	Стр.143-144 упр.5
59.	4. Кислотные дожди и озоновые дыры. <i>Комбинированный урок.</i>			der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht	Структура простого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	<i>текущий</i> ознакомительное чтение текста	Дополнительный материал («Шаги 3»)
60.	5. Наша экологическая система. <i>Комбинированный урок.</i>			giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern,	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи –	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое	<i>текущий</i> говорение по теме «Экологическ	Дополнительный материал («Шаги 3»)

						характеристика эмоциональные и оценочные суждения.	общение: понимать точку зрения собеседника.	ая система»	
61.	6.Почему немцы сортируют мусор? <i>Комбинированный урок.</i>			der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	РТ: стр.65-66 упр.2,3
62	7. Откуда на морях появляется нефть? <i>Комбинированный урок.</i>			Vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.164 упр. 13	РТ: стр.66-67 упр.4
63	8.Активизация лексических навыков. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными причины.	Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф.	Аргументировать мнение	<i>текущий</i>	
64	9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП. <i>Урок</i>				Структура сложноподчинённых предложений с придаточными	Читать, переводить, определять тип предложения		<i>текущий</i>	

	<i>обобщения и систематизации знаний.</i>				условными.				
65.	10. Развитие навыков ситуативного общения. <i>Комбинированный урок.</i>			Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft schnappen, Kopfschmerzen haben	Структура сложноподчинённых предложений.	Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		<i>Текущий</i>	
66.	11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i>			Sich engagieren bei..., die Biene, die Bestäubung, die Ursache		Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного; отвечать на вопросы по тексту	Работать со словарем; отвечать на вопросы	<i>текущий</i>	
67	12. Контроль навыков аудирования.					Воспринимать на слух немецкую речь; извлекать необходимую информацию из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания	<i>текущий</i>	
68.	13. Урок – повторение по теме.			Лексика по теме	Грамматика по теме	Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного.		<i>тематический</i>	
69.	14. Контроль навыков					Самостоятельно строить	Высказывать собственное	<i>Тематический</i>	

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Дата проведени я		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
						Требования к уровню подготовки обучающихся		Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание
						Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
IV четверть									
§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 19 часа <i>Здоровье и личная гигиена.</i>									
72	1. В здоровом теле – здоровый дух. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			Im gesunden Körper-gesunder Geist, Sport treiben, trainieren, die Sportart, der Sportfreund, sich bewegen,	Предлоги с Dativ.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2
73.	2. Режим дня. В кабинете школьного врача. <i>Комбинированный урок.</i>			Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei.	Предлоги с Dativ, Akkusativ	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Мой режим дня»	Рассказ «Мой режим дня»
74.	3. Футбол. Летние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Radsport, der Fußball, der Basketball,	Предлоги с Dativ.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое	<i>текущий</i> Говорение по теме «Летние виды спорта»	РТ: стр.81-83 упр.1,2

						речи – описание.	общение.		
75.	4.Хоккей. Зимние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen,	Предлоги с Akkusativ	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Зимние виды спорта»	РТ: стр.84 упр.3,4
76.	5.История Олимпийских игр <i>Комбинированный урок.</i>			die Olympischen Spiele, das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbnis	Предлоги с двойным управлением	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	РТ: стр81 упр.5
77	6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes	Предлоги с Akkusativ	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> .	
78.	7. Контроль навыков работы с текстом							<i>тематический</i>	
79	8 Двойная победа. Обучение пересказу <i>Комбинированный урок.</i>			ein doppelter Sieg, der Hinderlauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehmen	Предлоги с двойным управлением.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	

80	9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи. <i>Комбинированный урок.</i>			... , um ...gesund zu sein, zielbewusst, regelmäßig, einen starken Willen, mit Erfolg	Предлоги с двойным управлением.	Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben»	Владение монологической речью. Умение вступать в беседу.	<i>текущий</i> говоряние по теме урока.	
81	10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. <i>Комбинированный урок</i>			Die Ausdauer		Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному вопросу.	Рассуждать на тему пользы занятия спортом.	<i>текущий</i>	
82	11. Здоровое питание школьников <i>Комбинированный урок</i>			Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen	Сложносочиненные предложения	Читать с общим пониманием текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме.	Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников		
83.	12.Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>			trainieren, der Sportplatz, im Stadion,	Предлоги с двойным управлением.	Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с	<i>текущий</i> Контроль аудирования	

							целью учебного задания.		
84.	13.Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) <i>Комбинированный урок.</i>			zweifeln	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов. трансформировать прямую речь в косвенную.	Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения.	<i>текущий</i>	
85	14. Контроль письменной речи.			Лексика по теме	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни»		<i>тематический</i>	
86.	15.Активизация лексических навыков <i>Урок комплексного применения знаний</i>			Лексика по теме		Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации, знать написание ЛЕ по теме	Работа со словарем, владение монологической и диалогической речью, умение ориентироваться в материале темы.	текущий	
87	16. Берём интервью о спорте. <i>Комбинированный урок.</i>			zuschauen, ausüben,	Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Уметь вести диалог-расспрос.	Владение монологической речью. Умение вступать в беседу.	<i>текущий</i> говорение по теме урока.	Взять интервью у родителей об их занятиях спортом.
88.	17.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России <i>Комбинированный</i>			die Mannschaft,	Предлоги с двойным управлением.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов	Дополнительные источники информации

	ый урок.					прочитанному.	смыслового анализа текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа		
89.	18. Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух» Урок контроля знаний			Лексика по теме	Грамматика по теме	Уметь применять полученные знания на практике.	Уметь применять полученные знания на практике.	<i>итоговый</i>	
90	19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта. Урок комплексного применения знаний				Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	<i>Тематический</i> Контроль проектной деятельности учащихся.	
91.	20. Контроль навыков устной речи.				Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме.	Строить связное монологическое высказывание по заданной теме.	<i>Тематический</i> «Я и спорт»	
92.	21. Домашнее чтение. Работа с текстом.					Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-	<i>текущий</i>	

							СМЫСЛОВОГО анализа текста.		
93	22. Итоговый тест за курс 7 класса								
94	23. Развитие навыков аудирования. <i>Урок комплексного применения знаний</i>					Воспринимать на слух немецкую речь; осуществлять выбор необходимой информации из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания.	<i>Текущий</i>	
95	24. Обучение работе с текстом (формат ГИА) <i>Комбинированн ый урок</i>							<i>текущий</i>	
96	25. Обучение работе с тестами по грамматике. <i>Урок комплексного применения знаний</i>							<i>текущий</i>	
97	26. Обучение написанию письма личного характера. <i>Урок комплексного применения знаний</i>							<i>текущий</i>	
98	27. Викторина по					Отвечать на вопросы по		<i>тематически й</i>	

99 + 3= 10 2	страноведению с ИКТ. <i>Урок комплексного применения знаний</i>					страноведению			
--------------------------	---	--	--	--	--	---------------	--	--	--