



РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/_____/

« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ПапузинскойОШ

_____/_____/

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2023г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Папузинская основная школа

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 3

Учитель начальных классов Шокурова Ольга Сергеевна, 1 квалификационная категория

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часа в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе учебника Русский язык. Предметная линия учебников В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. 3 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2021г.

Учебник: русский язык. 3 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений [В.Г.Горецкий, В.П.Канакина] – М.: Просвещение.2021г.

Рабочую программу составил(а) _____

подпись

расшифровка подписи

с. Папузы, 2023г.

Реализация учебной программы обеспечивается:

- 1) Учебником В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2021 г.;
- 2) Рабочей тетрадью на печатной основе В.П. Канакиной «Русский язык» 3 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2021 г.
- 3) Контрольно-измерительными материалами / Составитель Никифорова В.В. Русский язык 3 класс/ - М. Издательство «Вако», 2021 г.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и

- условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 классе.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.

- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- Определять тип текста.
- Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Формы, методы, технологии организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-обособленная;
- фронтальная;
- коллективная;
- работа в парах;
- групповая.

Методы организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

- изложение знаний,
- беседа,
- самостоятельная работа,
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
- практические методы,
- проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие методы:

- объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично - поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированного образования;
- игровые;
- информационные;

- деятельностного метода;
- развитие обще учебных умений.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются

интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основные содержательные линии.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **формирование** коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Целью работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма.

В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 часов**. 675 560 часов

В 1 классе — **165 часов** (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них **115 часов** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 часов** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2 классах на уроки русского языка отводится по **170 часов** (5 часов в неделю, **34** учебных недели).

В 3-4 классах на уроки русского языка отводится **136 часов** (4 часа в неделю, **34** учебных недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность: устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»), анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), работа с простейшими готовыми предметами, умение решать творческие задачи, разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией: работа с учебными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз) и про себя, построение монологического высказывания (по предложенной теме и заданному вопросу), участие в диалоге (построение ответа), использование простейших логических выражений типа: «и/или...», «если, то...», овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации, использование компьютера.

Организация деятельности: выполнение инструкций, точное следование образцу, определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?»), нахождение ошибок в работе и их исправление, учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета по русскому языку

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарии для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *самоопределение*
- *смыслообразование*
- *морально-этическая ориентация*

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонализированных мониторинговых исследований.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. **Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.** Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.*

При **оценке предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность

обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)**Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)

- Творческие работы (сочинения, изложения)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

Слова с непроверяемыми написаниями

Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий в 3 классе

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе,

	выполнять, возникли сложности при выполнении.	учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
--	---	--	--

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание тем учебного предмета, курса

Тема №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (11 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль:

- контрольный работа – 1 час;
- изложение – 1 час.

Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи.

- Подробное изложение с языковым анализом текста.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- проект «Рассказ о слове» - 1 час.

Тема №4. Состав слова (14 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать гласные и со согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 2 часа;
- изложение – 1 час;
- сочинение – 1 час.
- проект – 1 час.

Тема №5. Правописание частей слова (23 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, произносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- контрольная работа – 3 часа;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.
- проект - 1 час.

Тема №6. Части речи (61 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

- контрольная работа – 4 часа;
- изложение – 5 часов;

- сочинение – 4 часа;
- проект – 2 часа.

Тема №7. Повторение изученного за год (7 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Контроль:

- контрольная работа – 1 час;
- изложение – 2 часа;
- сочинение – 1 час.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 3 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)		
1	Наша речь. Виды речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (<i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2	Наш язык.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)		
3	Текст. Типы текстов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовки к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5	Виды предложений по интонации.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

6	Предложения с обращениями.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> и выделять в предложении главные и второстепенные члены. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
9-10	Простое и сложное предложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь</i> формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», <i>составлять</i> по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
11-12	Словосочетание.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
13	Контрольный диктант по теме «Предложение».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)		
14	Лексическое значение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их

	слова. Однозначные и многозначные слова.	лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Знакомиться</i> со значением и написанием слова <i>альбом</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
15	Синонимы и антонимы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова погода. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке
16	Омонимы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
17	Слово и словосочетание.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18	Фразеологизмы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши</i> , <i>спустя рукава</i> и др. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
19	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. <i>Письменно излагать</i> содержание текста-образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20	Части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21	Имя существительное.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.

		<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
22	Имя прилагательное.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23	Глагол.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24	Что такое имя числительное?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
25	Однокоренные слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (Ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове,

		<i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении. <i>Составлять</i> словарную статью о слове, участвовать в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Раздел № 4. Состав слова (14 ч)		
32	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33	Сложные слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и выделять в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове

		окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37	Значение приставок.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. Правильно <i>употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39	Значение суффиксов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41	Что такое основа слова?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно <i>употреблять</i> эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42	Обобщение знаний о составе слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над статьями в «Словообразовательном словаре». <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> над группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольной работы, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44	Анализ контрольной	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	работы. Обучающее изложение	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45	Проект «Семья слов».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Раздел № 5. Правописание частей слова (23 ч)

46	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём».
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Работать</i> с не пунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько

		<p>проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
50	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
51	<p>Обучающее изложение.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. <i>Составлять</i> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной</p>
52	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
53	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. <i>Подбирать</i> слова с непроизносимым согласным звуком. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
54	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
55	<p>Правописание слов с удвоенными</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> место в слове удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными</p>

	согласными.	согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
58	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов <i>-ек, -ик</i> в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
59	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса <i>-ок</i> после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
60	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61	Правописание приставок и предлогов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62	Правописание приставок и предлогов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их записывать. <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их записывать. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
65	Анализ контрольной работы. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ь). <i>Различать</i> разделительный твёрдый(ь) и разделительный мягкий(ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым(ь) и мягким(ь) знаками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их записывать. <i>Определять</i> роль твёрдого (ь) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их записывать. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
66	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ь) с одной строки на другую. <i>Составлять</i> под руководством учителя объявление. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
67	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе (<i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
68	Проект «Составляем орфографический словарь».	<i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления, <i>составлять</i> собственный «Орфографический словарь», <i>подготовиться</i> к его презентации

Части речи (61 ч)

69	Части речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	-------------	---

Раздел № 6. Имя существительное (27ч)

70	Имя существительное и его роль в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставит</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
71	Имя существительное и	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного,

	его роль в речи.	<i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставит</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводит</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставит</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и записывать его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
73	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно</i> излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
75	Проект «Гайны имен».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76	Число имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, <i>правильно</i> произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
77	Число имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
78	Род имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

79	Род имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
82	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста—образца. <i>Составлять</i> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
84	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом—памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
85	Падеж имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом—памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i> , что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

87	Именительный падеж.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
88	Родительный падеж.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
89	Дательный падеж.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
90	Винительный падеж.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91	Творительный падеж.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
92	Предложный падеж.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94	Обобщение	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы.

	изученного. . Проект «Зимняя страничка».	<i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Раздел № 7. Имя прилагательное (15 ч)		
97	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из не пунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
99	Роль прилагательных в тексте.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из не пунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, <i>наблюдать</i> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А.

		Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
101	Род имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, красивый тюль и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
103	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105	Число имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106	Число имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм

		определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
108	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
109	Обобщение знаний.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
110	Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
111	Проект «Имена прилагательные в загадках».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанных сочинения, диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Наблюдать</i> над именами прилагательными в загадках, <i>подбирать</i> свои загадки с именами прилагательными, <i>участвовать</i> в конкурсе загадок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Раздел № 8. Местоимение (4 ч)

112	Личные местоимения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
113	Изменение личных местоимений по родам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
114	Местоимение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, <i>определять</i> их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i> : где в речи употребляется местоимение вы. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
115	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Раздел № 9. Глагол (14 ч)

116	Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
117	Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы, ставить к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Распознавать</i> в тексте глаголы—синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
118	Неопределённая форма глагола.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
119	Неопределённая форма глагола.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
120	Число глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
121	Времена глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
123	Изменение глаголов по временам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
124	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), <i>определять</i> значение глаголов. Правильно <i>произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Сопоставлять</i> тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. <i>Составлять</i> текст «Как я помогаю родителям по дому». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
125	Род глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
126	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . <i>Раздельно</i> писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
127	Обобщение знаний.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
128	Обобщение знаний.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
129	Контрольный диктант по теме «Глагол».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Раздел № 10. Повторение (7 ч)		
130	Части речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
131	Обобщение изученного о слове, предложении.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений.
132	Правописание	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени

	окончаний имён прилагательных.	прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
133	Правописание приставок и предлогов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
134	Правописание безударных гласных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
135	Итоговый контрольный работа за IV четверть.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
136	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

VIII. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	УДД, формируемые на уроке	Планируемые результаты			Дата		Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные	план.	факт.	
Язык и речь (2ч)								
1	Наша речь. Виды речи	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться	Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	04.09		Упр.№4, с.7.

		решения коммуникативных и познавательных задач						
2	Наш язык.	<u>Познавательные</u> - осознанно строить сообщения в устной форме <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику	Активное использование речевых средств для решения познавательных задач	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	05.09		Упр.№9, с.9.
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)								
3	Текст. Типы текстов.	<u>Познавательные</u> поиск и выделение информации <u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью.	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	06.09		Составить и записать текст-описание животного.

4	Предложение. Виды предложения по цели высказывания	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	07.09		Составить и записать предложение на тему <i>«Летним днём»</i> .
5	Виды предложения по интонации.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицировать	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	11.09		Упр.№33, с.23.

			предложения по интонации					
6	Предложения с обращениями. Словарный диктант.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	12.09		Упр.№36, с.26.
7	Главные и второстепенные члены предложения.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению	13.09		Упр.№41, с.28.
8	Главные и второстепенные члены предложения.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	14.09		Упр.№46, с.30.

			грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам					
9	Простое и сложное предложение.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению	18.09		Упр.№51, с.32.
10	Простое и сложное предложение.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению	19.09		

11	Словосочетание.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	20.09		Упр.№60, с.36.
12	Словосочетание.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	21.09		Упр.№63, с.37.
13	Контрольный диктант по теме «Предложения».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	25.09		

		характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание						
Слово в языке и речи (18 ч)								
14	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	26.09		Упр.№67, с.42.
15	Синонимы и антонимы.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	27.09		Упр.№74, с.44.
16	Омонимы.	<u>Познавательные</u> - поиск и	Научиться	Использование	Формирование	28.09		Упр.№78,

	Словарный диктант.	выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию	различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			с.46.
17	Слово и словосочетание.	<u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	02.10		Упр.№82, с.48.
18	Фразеологизмы.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> -	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	03.10		Упр.№87, с.50.

		строить понятные для партнёра высказывания						
19	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	04.10		Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами.
20	Части речи.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	05.10		Упр.№92, с.54.
21	Имя существитель	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать	Научиться узнавать изученные части	Готовность слушать	Формирование уважительного	16.10		Упр.№96, с.56.

	ное.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			
22	Имя прилагательное.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	17.10		Упр.№100, с.58.
23	Глагол.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач	Научиться узнавать изученные части речи среди других	Готовность слушать собеседника и	Принятие и освоение социальной роли	18.10		Составить и записать 2

		<p><u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p>	<p>вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>			<p>предложения, подчеркнуть главные члены.</p>
24	<p>Что такое имя числительное ?</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p><u>Познавательные</u> - построение рассуждения</p> <p><u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p>	<p>Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p>	19.10		<p>Упр.№105, с.60.</p>
25	<p>Однокоренные слова.</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p><u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать,</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>	23.10		<p>Упр.№111, с.62.</p>

		<u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов		деятельности и формирование личностного смысла учения			
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	24.10		Упр.№116, с.64.
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Научиться определять качественную характеристику согласных звуков	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	25.10		Упр.№120, с.66.

		сотрудничества с партнёром						
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	26.10		Упр.№127, с.69.
29	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	30.10		Записать 5 слов с разделительным мягким знаком и 5 слов с ь, показателем мягкости согласного.
30	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Развитие навыков сотрудничества	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	31.10		Подготовить проект по теме «Рассказ о слове».
31	Контрольный	<u>Познавательные</u> -	Научиться	Формирование	Самооценка на	01.11		

	диктант по теме «Слово в языке и речи».	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	оценивать свои достижения при выполнении заданий	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	основе критериев успешности учебной деятельности			
--	---	---	--	---	--	--	--	--

Состав слова (14 ч)

32	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. выполнять учебные действия в	Научиться оценивать результаты выполненного задания Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	02.11		Записать однокоренные слова с корнем <i>мор, гор.</i>
----	---	--	--	--	---	-------	--	--

		материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.						
33	Сложные слова. Словарный диктант.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться различать сложные слова, находить в них корень	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	06.11		Упр.№141, с.78.
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	07.11		Упр.№146, с.81.

		деятельности.						
35	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	08.11		Упр.№152, с.83.
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Осознание своей этнической принадлежности	09.11		Составить и записать 2 предложения с глаголами с приставкам и.
37	Значения приставок	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Осознание своей этнической принадлежности	13.11		Упр.№163, с.88.

		и взаимопомощь	выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	поиска средств её осуществления				
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	14.11		Записать 10 слов с суффиксами.
39	Значение суффиксов.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	15.11		Упр.№176, с.94.
40	Сочинение по репродукции картины А. А.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства.	Научиться рассматривать картину,	Готовность слушать собеседника и	Уважительное отношение к иному мнению	16.11		

	Рылова "В голубом просторе"	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст	вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения				
41	Что такое основа слова?	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	27.11		
42	Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	28.11		
43	Контрольный диктант по	<u>Познавательные</u> - контролировать и	Научиться оценивать	Формирование умения,	Самооценка на основе критериев	29.11		

	теме "Состав слова".	оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	имеющиеся знания	контролировать и оценивать учебные действия	успешности учебной деятельности			
44	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	30.11		
45	Проект «Семья слов».	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> -	Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	04.12		

		строить монологичное высказывание						
Правописание частей слова (23 ч)								
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	<p><u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства. использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы</p> <p>Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p> <p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	05.12		Упр.№195, 2ч., с.105.
47	Правописание слов с безударными гласными в	<p><u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям</p> <p><u>Регулятивные</u> - выбирать</p>	<p>Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог,</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного</p>	06.12		Упр.№203, с.108.

	корне.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснительный диктант	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	07.12		Записать 10 слов с безударными гласными в корне.
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональног	11.12		Записать 10 слов с парными согласными, подобрать проверочные слова.

		и познавательных задач			о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться проверять слова с парными согласными в корне	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	12.12		Упр.№214, с.113.
51	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> -	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,	13.12		Записать по 5 слов с парными согласным и в середине и на конце слова.

		строить понятные для партнёра высказывания	письменной работы	каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой	Использование различных способов поиска информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению	14.12		Упр.№224, с.117.
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов	Использование различных способов поиска информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению	18.12		Упр.№229, с.120.
54	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	19.12		Упр.№235, с.122.

		своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	по словарю	различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	разнообразии природы			
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	20.12		Записать 10 слов с удвоенным и согласным и.
56	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональног	21.12		Подготовит ся к диктанту.

		и познавательных задач			о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	25.12		
58	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	26.12		Упр.№241, с.125.
59	Правописание суффиксов и приставок.	<u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Научиться различать приставки и	Формирование умения планировать,	Формирование уважительного отношения к иному	27.12		Упр.№247, с.128.

		<u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами	контролировать и оценивать учебные действия	мнению			
60	Правописание суффиксов и приставок.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться определять способы проверки написания приставок, наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками	Использование различных способов поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	28.12		Упр.№251, с.129.
61	Правописание приставок и предлогов	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные-</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться различать предлоги и приставки	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	08.01		Упр.№263, с.134.
62	Правописание приставок и	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-	Научиться различать предлоги	Овладение способностью	Гражданская идентичность в	09.01		

	предлогов	символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные-</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	и приставки	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	10.01		Упр.№266, с.135.
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять	Научиться оценивать результаты своей деятельности	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	11.01		

		констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия <u>Коммуникативные</u> - прогнозировать результат						
65	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	Использование знаково-символических средств представления информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	15.01		
66	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Осознание своей этнической принадлежности	16.01		
67	Обучающее изложение.					17.01		Записать 10 слов с приставками. Составить предложение с любым словом.
68	Проект	<u>Познавательные</u> -	Научиться	Использование	Овладение	18.01		

	«Составляем орфографический словарь».	ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	правильно писать слова с изученными орфограммами	знаково-символических средств представления информации	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
--	---------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

Части речи (61 ч)

69	Части речи.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться различать части речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	22.01		Упр.№7, с.6.
----	-------------	--	---------------------------------	--	---	-------	--	--------------

Имя существительное (27 ч)

70	Имя существительное и его роль в речи.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	23.01		Упр.№11, с.10.
----	--	---	---	---	---	-------	--	----------------

		соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			природы			
71	Имя существительное и его роль в речи.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	24.01		
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться определять лексическое значение имён существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	25.01		Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных.
73	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-	Научиться письменно излагать	Овладение способностью	Формирование чувства гордости за	29.01		Выписать из словаря

		<p>символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>свою Родину, российский народ и историю России</p>			<p>по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p>
74	<p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p><u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Научиться распознавать собственные и нарицательные существительные</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	30.01		<p>Упр.№27, с.17.</p>
75	<p>Проект "Тайны имен"</p>	<p><u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание</p>	<p>Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	31.01		<p>Подготовить проект.</p>
76	<p>Число имен существительных.</p>	<p><u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>Научиться определять число имен</p>	<p>Готовность слушать собеседника и</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично</p>	01.02		<p>Упр.№32, с.21.</p>

		<u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	существительных	вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	изменяющемся мире			
77	Число имён существительных. Словарный диктант	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	05.02		Упр.№37, с.23.
78	Род имён существительных.	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание	06.02		Упр.№44, с.27.
79	Род имён существительных.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Научиться определять род имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для	Мотивация учебной деятельности	07.02		Упр.№50, с.30.

		<u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения		решения коммуникативных и познавательных задач				
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	08.02		Упр.№56, с.33.
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	12.02		Упр.№60, с.34.
82	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	13.02		Упр.№63, с.35.

		содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание						
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться записывать текст под диктовку и проверять его	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	14.02		
84	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться изменять имена существительные по падежам	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	15.02		Просклонять слова няня, гроза.
85	Падеж имён существитель	<u>Познавательные</u> - использовать общие	Научиться определять падеж	Овладение способностью	Гуманистическое сознание	26.02		Составить и записать

	ных.	приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	имен существительных	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления				2 предложения, указать падеж имён существительных.
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться составлять рассказ по репродукции картины	Использование знаково-символических средств представления информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	27.02		Просклонять слово <i>речка</i> .
87	Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться распознавать именительный падеж имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	28.02		Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены.
88	Родительный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Научиться распознавать родительный падеж имен существительных	Формирование умения планировать учебные действия	Мотивация учебной деятельности	29.02		Упр.№81, с.45.

		<u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
89	Дательный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться распознавать дательный падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	04.03		Упр.№84, с.47.
90	Винительный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться распознавать винительный падеж имен существительных	Использование знаково-символических средств представления информации	Гуманистическое сознание	05.03		Упр.№93, с.52.
91	Творительный	<u>Познавательные</u> - поиск и	Научиться	Овладение	Самостоятельность	06.03		Составить

	падеж имен существительных.	выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	распознавать творительный падеж имен существительных	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни			и записать 2 предложения с именами существительными в творительном падеже.
92	Предложный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться распознавать предложный падеж имен существительных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Формирование уважительного отношения к иному мнению	07.03		Упр.№98, с.54.
93	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Научиться восстанавливать содержание повествовательного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению"	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	11.03		Р.т.№88, №89, с.41

		и познавательных задач						
94	Обобщение знаний. Проект «Зимняя страница»	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Обобщать знания распознавать падежи имен существительных.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	12.03		
95	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться составлять текст-описание картины	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	13.03		Упр. в р.т
96	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен сущ.».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное	Научиться писать диктант и проверять написанное	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	14.03		

		высказывание							
Имя прилагательное (15 ч)									
97	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Уважительное отношение к иному мнению,	18.03		Упр.№112, с.65.	
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	19.03		Упр.№115, с.66.	
99	Роль имен прилагательных в тексте.	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> -	Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в	Использование знаково-символических средств представления информации	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	20.03		Упр.№121, с.69.	

		задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	таких текстах					
100	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. использовать знаково-символические средства <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле Научиться находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий Использование знаково-символических средств представления информации	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	21.03		Читать информацию, с.71.
101	Род имен прилагательных.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.	25.03		Упр.№126, с.73.

		<u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач						
102	Изменение имён прилагательных по родам.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	26.03		Упр.№130, с.75.
103	Изменение имён прилагательных по родам.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	27.03		Составить и записать 6 словосочетаний прил+сущ., указать род, выделить, окончания.
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> -	Научиться писать диктант и проверять написанное	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	28.03		

		строить монологичное высказывание						
105	Число имен прилагательных.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	01.04		Упр.№138, с.80.
106	Число имен прилагательных.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	02.04		Упр.№142, с.81.
107	Изменение имён прилагательных по падежам.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта	Уважительное отношение к иному мнению	03.04		Просклонять прилагательное высокая

	Словарный диктант	<p><u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний</p> <p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам	интересов сторон и сотрудничества				гора.
108	Изменение имён прилагательных по падежам.	<p><u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p> <p><u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Научиться определять начальную форму имени прилагательного	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	04.04		Составить и записать 3 предложения, указать падеж имён прилагательных.
109	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<p><u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Научиться определять падеж имен прилагательных	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	15.04		Составить и записать 1 предложение, разобрать имена прилагательные.
110	Отзыв по картине В.А. Серова	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач	Научиться составлять сочинение-отзыв	Овладение начальными сведениями о	Экологическая культура: ценностное	16.04		Составить и записать 1 предложение

	«Девочка с персиками».	<u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			е, выполнить разбор имён прилагательных.
111	Проект «Имена прилагательные в загадках».	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	17.04		
Местоимение (4 ч)								
112	Личные местоимения.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного	18.04		Составить и записать 2 предложения с местоимениями.

113	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться грамматические признаки личных местоимений	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	поведения Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	22.04		Упр.№162, с.95.
114	Местоимение.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	23.04		Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями.
115	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей. <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность.	Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Формирование уважительного отношения к иному мнению	24.04		Составить и записать 2 предложения с местоимениями.

Глагол (14 ч)

116	Значение и употребление глаголов в речи.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	25.04		Упр.№172, с.102.
117	Значение и употребление глаголов в речи.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	29.04		Упр.№176, с.103.
118	Неопределённая форма глагола.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться узнавать неопределённую форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные слова	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	30.04		Упр.№184, с.107.
119	Неопределённая форма глагола.	<u>Познавательные</u> -	Научиться узнавать	Овладение	Овладение	01.05		Упр.№186,

	ая форма глагола.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			с.108.
120	Число глаголов.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	02.05		Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах.
121	Времена глаголов.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	06.05		Упр.№199, с.113.
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность	Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	07.05		Упр.№204, с.116.

		промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	глаголах прошедшего времени	существования различных точек зрения				
123	Изменение глаголов по временам.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться изменять глаголы по временам	Использование знаково-символических средств представления информации	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	08.05		Упр.№209, с.118.
124	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться определять время и число глагола	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	09.05		Составить и записать 3 предложения с глаголами в разных временах.
125	Род глаголов в прошедшем времени.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и	13.05		Упр.№218, с.122.

		<u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	времени, проводить работу над ошибками	признавать возможность существования различных точек зрения	историю России			
126	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	14.05		Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей <i>не</i> .
127	Обобщение знаний о глаголе.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	15.05		Упр.№231, с.127.
128	Обобщение знаний о глаголе	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Научиться работать с памяткой "Порядок разбора	Овладение способностью принимать и	Формирование уважительного отношения к иному	16.05		

		при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	мнению			
129	Контрольный диктант по теме «Глагол».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	20.05		
Повторение (7 ч)								
130	Части речи. Словарный диктант	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться различать изученные части речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование уважительного отношения к иному мнению	21.05		Упр.№239, с.132.
131	Обобщение изученного о слове, предложении.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	22.05		Упр.№246, с.134.

		соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание		обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	смысла учения			
132	Правописание окончаний имён прилагательных. Свободный диктант	<u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться различать окончания имен прилагательных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	23.05		Упр.№249, с.135.
133	Правописание приставок и предлогов.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	27.05		Упр.№250, с.135.
134	Правописание безударных	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения	Научиться грамотно писать	Активное использование	Формирование уважительного	28.05		Упр.№255, с.137.

	гласных. Объяснительный диктант	<u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	слова с изученными орфограммами	речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	отношения к иному мнению			
135	Итоговая контрольная работа.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться писать под диктовку	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	29.05		
136	Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной,	Научиться подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану	Использование различных способов поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	30.05		Составить нес-ко предл. о лете.

		гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- CD/DVD–проигрыватель;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Модели

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Х. Список использованной литературы

Список учебно-методической литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2021. — (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2021. — (Стандарты второго поколения).
3. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2021.
4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. — М.; Л.: Изд-во АПНРСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — (Школа России).
6. Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2021. — (Школа России).