

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ОШ
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/_____/_____
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора МКОУ Папузинской
_____/_____/_____
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Папузинская основная школаА

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Родной (русский) язык

Класс 3

Учитель начальных классов Шокурова Ольга Сергеевна, _____ 1 квалификационная категория

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часа в год; в неделю 0,5 часа

Планирование составлено на основе учебника Родной (русский) язык. Предметная линия учебников Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова, 3 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2021г.

Учебник: родной (русский) язык. 3 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений [Александрова О.М., Вербицкая] – М.: Просвещение.2021г.

Рабочую программу составил(а) _____
подпись расшифровка подписи

с. Папузы, 2023 г.

*Планируемые результаты изучения курса «Родной (русский) язык»
к концу 3-го года обучения*

ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Язык и культура

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Культура речи

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами).

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
-
- анализировать типичную структуру рассказа.

*Содержание учебного предмета, курса
3 класс (17ч)*

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Прошлое и настоящее.	13
3.	Секреты речи и текста.	4
<i>Итого:</i>		17

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). *Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».*

«Секреты речи и текста»

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

*Календарно-тематический план
по родному(русскому) языку в 3 классе*

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Тип урока	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
<i>«Прошлое и настоящее» (13ч)</i>						
1	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	комбинированный	01.09		
2	2	Кто друг прямой, тот брат родной.	комбинированный	15.09		
3	3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	комбинированный	29.09		
4	4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	комбинированный	27.10		
5	5	Ветер без крыльев летает.	комбинированный	10.11		
6	6	Какой лес без чудес.	комбинированный	08.12		

7	7	Дело мастера боится.	комбинированный	22.12		
8	8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия».	практическая работа	19.01		
9	9	Заиграйте мои гусли.	комбинированный	02.02		
10	10	Что ни город, то норов.	комбинированный	16.02		
11	11	У земли ясно солнце, у человека – слово.	комбинированный	01.03		
12	12	Проектное задание: «История моего имени и фамилии».	практическая работа	15.03		
13	13	Проектное задание: «История моего имени и фамилии».	практическая работа	29.03		
Секреты речи и текста (4 часа)						
14	14	Особенности устного выступления.	комбинированный	26.04		
15	15	Особенности устного выступления.	комбинированный	10.05		
16	16	Особенности устного выступления.	урок контроля и проверки знаний	24.05		

17	17	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».	практическая работа	31.05		
----	----	---	---------------------	-------	--	--