

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Папузинская основная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №8от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.С. Шокурова
« 28»_08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор МКОУ Папузинской ОШ
Е.В. Солдаткина
Приказ №34-лот 28.08.2023г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностраный язык (немецкий)

Класс: 3

Учитель : Солдаткина Елена Викторовна , I квалификационная категория

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего **68** часов год; в неделю **2** часа

Учебник: Немецкий язык 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных. организаций /И.Л.Бим, Просвещение, 2022г

Рабочую программу составила



подпись

Солдаткина Елена Викторовна,

расшифровка подписи

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) для обучения младших школьников немецкому языку и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 №273 (ст. 32. п.2.7).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 №373).
3. Устав школы.
4. Положение о рабочей программе педагога.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия УМК “Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение-2021), сборника нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2020.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 3 классе в начальной школе при 2-х часах в неделю (3 кл.-68 ч). Из них выделяется 10% резервного времени на повторение лексического и грамматического материала.

В изучении иностранного языка в 3 классе использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета, обеспечивает формирование УУД, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингво-страноведческие знания ученика о стране изучаемого языка. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- лично ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Актуальность дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) в младшем школьном возрасте

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, интенсивное развитие международных связей между российскими и зарубежными предприятиями, фирмами, организациями, расширение прямых связей между российскими и зарубежными образовательными учреждениями обуславливают актуальность изучения иностранного языка как учебной дисциплины. Актуальность данной дисциплины в современных условиях заключается также в необходимости повышения уровня владения иностранным языком в соответствии с государственными образовательными стандартами и международными требованиями.

От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей второклассников, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех. В частности, необходимо учитывать то, что значительное место в жизненном опыте второклассников занимает игровая деятельность. Важно помнить и то, что у детей семилетнего возраста недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную наглядность, а также движения и музыку.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

С введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Цели и задачи учебного предмета

Интегративная цель обучения немецкому языку учащихся 3 класса включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность ученика 3 класса осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в 3 классе имеет следующие **цели**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

3

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в 3 классе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 3 классе, только начинающих изучать предмет «иностранный язык», выделяется 68 ч (количество часов в неделю – 2 ч, общее количество часов – 70, форма промежуточной аттестации: контрольная работа).

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;
- контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 3 классе строится на личностно ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность.

4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **3 КЛАСС**

№ темы	Название темы	Содержание темы	Примерное кол-во часов
	«Привет 3-й класс! Встреча с друзьями» (Повторительный курс)	Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).	8
1	Сабина охотно идёт в школу. А вы?	Моя школа / классная комната. Выходной день (в зоопарке, цирке).	9
2	Осень. Какая сейчас погода?	Времена года, погода. Любимое время года. Праздник: Новый год	9
3	А что приносит нам зима?		9
4	В школе мы очень заняты.	Школьные принадлежности, учебные предметы.	9
5	Весна. И тоже замечательные праздники.	Времена года, погода. Любимое время года. Праздники: Женский день 8 Марта, Пасха. Каникулы	9
6	День рождения! Разве это не прекрасный день?	Праздник: день рождения. Игрушки, одежда.	9
7	Контрольная работа		3

8	Промежуточная аттестация. (контрольная работа)		1
9	Контрольное чтение		1
10	Резервные уроки:		2
10.1.	Повторение по теме: «Школа».		1
10.2.	Повторение по теме: «Времена года».		1
10.3.	Повторение по теме: «День рождения».		1
Итого:			68ч

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Цель урока	УУД	Элементы содержания			Вид контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика	
Привет 3 класс. Встреча с друзьями. -9 ч							
1.	Встреча с друзьями Привет, друзья! Мы снова здесь	Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года.	<i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. <i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение. <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.	Суффиксы -ig, -lieh	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen	Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen	Фронтальный опрос лексики
2.	Лето - самое прекрасное время года	Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний (спряжение глаголов)	Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „Der Sommer“. <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.	Долгота и краткость гласных	Im Fluss baden, schwimmen, schauen, lieber, die Puppe, die schönste Zeit	Спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen	Контроль орфографических навыков

3.	Наши летние фото. Какие они?	Совершенствование техники чтения и орфографических навыков.	Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. <i>Описывать</i> устно фотографии. <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“.	Звуки [Ü], [Ö]	Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, über, schön	Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen	Описание летних фото, картинок (3-5 предложений)
4.	Что любит делать семья Свена летом?	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	<i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.	Твердый приступ глазных звуков в начале слов	Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, es ist warm, Ball spielen	Спряжение сильного глагола в настоящем времени essen	Словарный диктант
5 6.	Мы играем и поём	Активизация и систематизация ЛЕ по теме.	<i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».	Удпрениев сложных словах	Das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung	Спряжение глагола essen в настоящем времени	Связное монологическое высказывание о лете

№	Тема урока	Цель урока	УУД	Элементы содержания			Вид контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика	
7-8.	Кто еще хочет повторить?	Формирование аудитивных навыков. Повторение материала параграфа.	<i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. <i>Делать</i> сообщение по теме. <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.	Интонация вопросительных предложений	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe	Спряжение глаголов в настоящем времени (schreiben, fahren, lesen, essen)	Восприятие текста на слух

9	повторение по теме «Привет 3 Класс»						
Сабина идет охотно в школу -9 ч							
10	Наши друзья снова идут в школу	Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи.	<i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „ <i>Die Ferien sind vorbei!</i> “ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i> , соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей. <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „ <i>Gehst du gern in die Schule?</i> “ по аналогии с прочитанными ответами. <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.	Буквосочетания ei, eu, äu, ie, ih, eh, oh, uh	Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen	Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей	Ролевая игра «Интервью»
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	Формирование навыков устной речи: учить читать и инсценировать диалоги, вести диалог-расспрос. Обучение диалогической речи.	<i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.	Буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph)	Beisammen, weil	Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?	Работа со словарем
12	Начало учебного года. О чем	Совершенствование навыков устной речи	<i>Делать</i> высказывания в ситуации „ <i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschlerin</i> “. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. <i>Читать</i> текст,				

	говорят дети в школьном дворе?		находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.				
13	Какой сегодня день недели?	Формирование навыков чтения и письма: учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками и словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы	<i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i> , героями каких сказок они являются. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du am Sonntag?</i> “ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> “.	Звуки [ð], [Ц], [ʒ], [п], [к], [И]	Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag	Употребление предлога an в дательном падеже	Контроль орфографических навыков. Контроль письма
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	Совершенствование навыков чтения и письма.	<i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.	Интонация вопросительного предложения	Spazieren gehen	Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=am	Контроль аудирования
15	А что делает наш храбрый портняжка?	Формирование аудитивных навыков	<i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при	Звуки [И], [сИ]	Das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase	Спряжение глагол haben в настоящем времени	Игра «Снежный ком»

			назывании предметов школьного обихода.				
16	Мы играем и поем	Формирование целостной системы лексико-грамматических знаний по теме	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.		Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase	Спряжение глагола haben в настоящем времени	Контроль чтения. Чтение текста с пропусками
17	Мы читает						
18	Кто еще хочет повторить? Контрольная работа №1	Повторить лексику, тренировать в умении комментировать фотографии и описывать картинки, тренировать в письме.	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	Интонация в простом утвердительном предложении	Ein Stück Papier, der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben	Спряжение глагола haben в настоящем времени	Восприятие текста на слух
Осень. Какая погода сейчас?- 10ч							
19	Прогулка в парк. Как там осенью?	Совершенствовать фонетические умения и навыки на основе рифмовок и песенки	<i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“. <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. <i>Описывать устно</i> погоду осенью. <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. <i>Составлять</i> сложные слова по теме.	Аспирация звука р]	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen	Образование порядковых числительных от 13 до 19	Фронтальный опрос лексики

			Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».				
20	А что делают Сабина и Свен?	Формирование аудитивных навыков на основе диалога	<i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. <i>Воспринимать</i> диалог <i>на слух, понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям. <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень». <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам. <i>Задавать вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.		Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park	Образование сложных имен существительных	Монологическое высказывание по теме «Осень»
21	Хорошо осенью у бабушки в деревне!	Совершенствование аудитивных навыков.	<i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям. <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i> языковую догадку. <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики. <i>Делать</i> подписи к картинкам. <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.		Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt	Речевой оборот Wem?	Фронтальный опрос лексики
22	Осенью все спелое	Совершенствование лексических навыков: тренировка в употреблении новых ЛЕ, повторение числительных от 13 до 20	<i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. <i>Отвечать</i> на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. <i>Правильно употреблять</i> в речи имена существительные	Интонация вопросительного предложения с вопросительными словами	Der Salat, die Apfelsine, die Banane	Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen	Контроль диалогической речи

			во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. <i>Образовывать</i> сложные слова. Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).				
23	А что едят лесные животные?	Формирование навыков чтения и письма: учить читать текст, построенный на известном языковом материале, проверить понимание при помощи вопросов	<i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение „ <i>Liebt die Tiere!</i> “. <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i> . <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.	Буквосочетания !e, eИ	Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss	Употребление отрицания kein/keine	Контроль аудирования
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	Формирование навыков устной речи: учить описывать любимое животное, опираясь на опоры	<i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям. <i>Разыгрывать</i> сценки. <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение. <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже.	Буквосочетания ie, eh	Lieben, das Lieblingstier	Употребление одноко-ренных слов	Описание животного в форме рассказа-загадки
25	Мы играем и поем	Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал, проверить умение	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное.	Долгота и краткость гласных звуков	Dick, dünn		Словарный диктант

		читать с полным пониманием, вести диалог-расспрос по теме, а также описывать любимое животное	<i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов				
26	Кто еще хочет повторить?	Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал, проверить умение читать с полным пониманием, вести диалог-расспрос по теме, а также описывать любимое животное	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.		Der Witz, abhängen von, witzig, der Bein, nennen, das Raubtier		Контроль навыков чтения
27	Мы читаем Контрольная работа №2«Зима»	грамматический материал, проверить умение читать с полным пониманием, вести диалог-расспрос по теме, а также описывать любимое животное					
А что приносит нам зима -9 ч							
28-29	Какая погода зимой?	Формирование лексических навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме.	<i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. <i>Распознавать</i> и	Звуки [a], [o]	Der Winter, Uhhlll (Schiff), os schnoil, spn/io ren gehen, alles ist weiß	Употребление безличных предложений	Ответы на вопросы по теме «Времена года» с использованием безличных предложений

			<i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.				
30	Кто может делать запасы? Кто умеет отгадывать загадки о животных?	Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем,	<i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „ <i>Winterlied</i> “, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.		Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See	Утвердительные и отрицательные предложения	Составление загадок о животных и временах года
31	Что видит храбрый портняжка в парке?	Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст, вопросно-ответная форма работы по тексту	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „ <i>Winterschlaf</i> “, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen) в <i>Prdsens</i> . <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Сотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.	Ударение в сложных словах	Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeball-schlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени	Описание картинок о зиме
32-33	Почему дети радуются зиме?	Совершенствование навыков чтения и устно-речевых умений: учить читать и инсценировать мкродиалоги,	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят		Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln		Словарный диктант

			<p>делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор</p>				
34-35	<p>Рождество - самый красивый праздник</p>	<p>Познакомить со страноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России</p>	<p><i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</p>	<p>Ударение в сложных словах</p>	<p>Das Weihnachten, das Weihnachtstbaum, die Kerze, das Neujahr</p>	<p>Образование сложных существительных</p>	
36	<p>Мы играем, и поем Зима шагает по стране</p>	<p>Совершенствование устно-речевых навыков и умений и навыков чтения: работа в группах с текстами Систематизация и обобщение: повторить слова, тренировать в поздравлении друг друга с праздниками.</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам. <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.</p>	<p>Интонация вопросительных предложений</p>	<p>Viel Glück, schmücken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht Изученный лексический материал</p>	<p>Изученный грамматический материал</p>	<p>Игра «Угадайка!»</p>

В школе у нас много дел -11 ч							
37	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	Формирование лексических навыков: учить употреблять новые слова в различных ситуациях, учить описывать классную комнату	<p><i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки. <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</p> <p>Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.</p>		Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand	Вопросительные предложения со словами Was? Wen?	Отвечать на вопрос «Wer malt was?»
38-39	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи: учить задавать друг другу вопросы по подтеме «Моя классная комната»	<p>При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке <i>и отвечать</i> на них. <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. <i>Воспринимать на слух</i> команды и</p>	Звук [ai]		Речевой оборот <i>sehen Wen? Was?</i>	Фронтальный опрос лексики по теме

			<p>просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i></p>				
40	<p>Что сегодня делают наши немецкие друзья?</p>	<p>Формирование навыков чтения: учить читать в группах тексты, поиску новых ЛЕ в словаре.</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. <i>Дополнять</i> ассоциогамму подходящими словами по теме.</p>		<p>Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast</p>		<p>Вопросно-ответные упражнения</p>
41	<p>Что могут делать школьники в игровом уголке?</p>	<p>Формирование навыков устной речи: учить описанию картинок кл. комнаты.</p>	<p><i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.</p>	<p>Звук [к]</p>	<p>Amüsieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel</p>	<p>Употребление модального глагола können в настоящем времени</p>	<p>Монологическое высказывание «Мой класс»</p>
42	<p>Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?</p>	<p>Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией..</p>	<p><i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mußen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с</p>	<p>Буквосочетание -ng в конце слов</p>	<p>Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke</p>	<p>Модальные глаголы müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение</p>	<p>Игра «Wie heißt es auf Deutsch?»</p>

			опорой на рисунок. <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.			kein	
43-44	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	Формирование грамматических навыков: повторение глаголов,	<i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i> “, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „ <i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i> “, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i> . Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Буквы -- Ää, Üü, Öö	Die Stunde, die Deutschstunde	Употребление, образование, значение прошедшего времени (<i>Perfekt</i>)	Контроль аудирования
45	Каким был сегодня день	Употребление, образование, значение прошедшего времени (<i>Perfekt</i>)					
46	Мы играем и поем	Повторение лексического и грамматического материала.	<i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „ <i>Wir schunkeln</i> “. <i>Читать про себя и вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда»,		Schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowieso	Отрицание nicht с именами собственными	Игра «Маске, wer bist du?»

			<i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).				
47	Кто еще хочет повторить? Контрольная работа № 3 «Глаголы»	Повторение лексического и грамматического материала. Контроль навыков и умений.	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.		Holen, aufeinander Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Контроль техники чтения и перевода
Весна пришла. А также праздничный день. – 11 ч							
48-49	Весна. Какая сейчас погода?	Формирование навыков чтения	<i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.	Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Употребление безличного местоимения <i>es</i>		Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März
50	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	Формирование аудитивных навыков	<i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). • <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. « <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме. Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Das Jahr“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Составлять</i> сложные слова. <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.	Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer		Воспринимать на слух содержание песни	Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer

51-52	Мы поздравляем наших мам с женским днём	Совершенствование аудитивных навыков	Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Mutti ist die beste</i> " и <i>понимать</i> содержание. <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>схематизировать</i> слова по контексту.	Lieb, die Beste, die allerbeste, genau	Речевой оборот - дательный и винительный падежи		Lieb, die Beste, die allerbeste, genau
53	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	Систематизация грамматического материала об образовании Перфект и тренировать в употреблении	<i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её. <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам).« <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i> . <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.		Wird, blühen	Образование слабых глаголов в прошедшем времени (<i>Perfekt</i>)	Контроль грамматических навыков Контроль письма
54	Семья Мюллер празднует Пасху	Совершенствование навыков чтения. Учить читать подписи и соотносить их с картинками	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме. <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i> . <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du zu Ostern?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.	Буквосочетание [ск]	Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Oster-kuchen	Спряжение глаголов <i>backen, fahren</i> в настоящем времени	Контроль прочитанного текста с помощью теста
55	Контрольная работа № 4 «Глаголы сильного спряжения»						
56	Скоро весенние каникулы	Познакомить со страноведческой информацией,	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „ <i>Der Fröhling</i> “, который основан на знакомом лексическом материале. <i>Отвечать</i> на	Ударение в сложных словах			Беседа по теме «Весенние

		чтение и повторение пройденной лексики	вопрос „ <i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i> “, используя опоры. » <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.				каникулы»
57	Мы играем и поем	Повторение лексического и грамматического материала.	<i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. <i>Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt.</i>		Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Употребление прошедшего времени (Perfekt), речевой оборот - дательный и винительный падежи	Диктант
58	Кто еще хочет повторить? Что мы знаем и умеем	Повторение лексического и грамматического материала.	<i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. <i>Читать и понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.		Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend	Изученный лексический материал	Тест м, l осип ве прочитанною кжг.ш Уметь применять полученные знания, умения и навыки
День рождения. Это прекрасный праздник -11 ч							
59	О чём разговаривают Сабина и её мама?	Систематизация знаний речевого этикета. Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев)	<i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „ <i>Geburtstag</i> “. <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию,		Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September		Список дней рождений друзей

			опираясь на сноски на плашках. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.				
60-61	Сабина пишет приглашение на день рождения	Развитие умений и навыков говорения - времена года.	<i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. <i>Исполнять</i> песню с движениями. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wer hat wann Geburtstag?</i> “. <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.		Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind		Словарный диктант
62-63	Что желает Сабина ко дню рождения?	Формирование аудитивных навыков, чтение по ролям	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Рассказывать</i> , что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ <i>Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя.		Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer	Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже	Поздравление с днём рождения
64-65	Подготовка ко дню рождения	Совершенствование грамматических навыков	<i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ <i>Zum Geburtstag viel Glück</i> “ и <i>петь</i> её. <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки		Der Geburtstag, einladen	Спряжение глагола haben, личные местоимения в да-	Игра «Снежный ком»

	А что готовит Сабина ко дню рождения?	Повторение ЛЕ по теме, развитие навыков и умений диалогической речи.	(распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). <i>Писать</i> приглашения на день рождения. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. <i>Расширять</i> ассоциогамму по теме. <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wñnschen</i> , обращая внимание на изменение его по лицам.	Звук [oi	Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?	тельном падеже	Контроль диалогической речи
6 6	Сабина празднует день рождения Мы играем и поем	Совершенствование навыков и умений аудирования, инсценирование диалогов Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту	<i>Воспроизводить наизусть</i> песню „ <i>Zum Geburtstag</i> “. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. <i>Описывать</i> устно и письменно картинку. <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради. <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. <i>Описывать</i> картинку по пройденным темам учебника. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.	Глухие и звонкие согласные	Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Составление диалога по образцу
67	Итоговая контрольная работа №	. Повторение лексического и	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. <i>Описывать</i>				
68	Коррекция знаний Повторение						

		грамматического материала по теме	картинки по пройденным темам учебника. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.		Изученный лексический материал	грамматический материал	
--	--	-----------------------------------	---	--	--------------------------------	-------------------------	--